



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Prot. N.6437 – 04 del 28/12/2018





ISTITUTO COMPrensIVO STATALE
87060 MIRTO CROSIA (CS)
Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

(EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015)

PER GLI ANNI SCOLASTICI
2019/20 - 2020/21 - 2021/22

È stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 10/12/2018 – Delibera N. 30;

È stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13/12/2018 – Delibera N. 3.



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Riferimenti normativi

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Ex art.1, comma 14 della legge n.107 del 13 luglio 2015

aa.ss. 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

ELABORATO dal Collegio Docenti con delibera n. 30 del 10/12/2018 sulla scorta dell'**Atto di indirizzo** del Dirigente Scolastico emanato con nota prot. n. 5264/C1 del 20/10/2018, dopo le interlocuzioni preliminari nel corso delle quali sono state vagliate le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e delle associazioni dei genitori;

APPROVATO dal Consiglio d'Istituto del 13/12/2018 con delibera N 3;

TENUTO CONTO del RAV – RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE;

TENUTO CONTO del PDM – PIANO DI MIGLIORAMENTO, di cui alla delibera del Collegio dei Docenti del 22/10/2018, con delibera n. 21.

PREVIA ACQUISIZIONE del parere favorevole dell'USR della Calabria in merito alla compatibilità con i limiti di organico assegnato;

PREVIA PUBBLICAZIONE del suddetto piano nel portale unico dei dati della scuola.

AI SENSI del:

Art.1, commi 2, 12, 13, 14, 17 della legge n.107 del 13.07.2015 recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

Art.3 del DPR 8 marzo 1999, n.275 “Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche”, così come novellato dall'art.14 della legge 107 del 13.07.2015;

Piano Formazione Nazionale Docenti presentato a Roma in data 03 ottobre 2016;

Nota MIUR n.2157 del 05 ottobre 2015;

Nota MIUR n.2805 dell'11 dicembre 2015;

Nota MIUR n.2852 del 5/09/2016;

Nota MIUR n. 2805 dell'11/12/2015;

Nota MIUR n. 000035 del 07/01/2016;

Nota MIUR n. 1830 del 06/12/2017;

Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62;

Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 – Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti;

Decreto del Direttore Regionale dell'USR Calabria, Prot. N. 12085 del 10/08/2017



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

INDICE

Riferimenti normativi	3
Premessa	7
Contesto territoriale di riferimento	9
Dati identificativi	10
Vision	11
Mission	12
Analisi dei bisogni formativi	14
L'inclusione	15
L'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	18
Strategie per la realizzazione degli obiettivi e dei traguardi previsti nel piano di miglioramento	20
1. Misure e strategie per ridurre il fenomeno del cheating e rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi parallele dello stesso plesso o di plessi diversi	21
2. Azioni per promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare	25
3. Azioni atte a migliorare il livello di apprendimento soprattutto nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica	27
4. Azioni per migliorare gli esiti delle prove Invalsi di italiano e matematica soprattutto nella scuola primaria	28
Obiettivi fondamentali del nostro istituto	29
Strategia e politica della scuola	30
Organizzazione della scuola	33
Organigramma	35
Rapporti scuola – famiglia	45
RAV (Rapporto Annuale di Autovalutazione) priorità, traguardi e obiettivi	47
Progettualità per il miglioramento	51
Progettualità per il potenziamento	52
Progetti caratterizzanti	56
Progettualità e prassi didattiche innovative	58
Collaborazione con Enti e Associazioni	59
Reti	60
Obiettivi formativi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla Legge	61
Organizzazione della didattica	63
Distribuzione oraria delle discipline scuola primaria	65
Il curricolo per competenze	67
Le competenze trasversali	72
Il curricolo verticale	73
Visite guidate - Viaggi d'istruzione	76
Metodologia	79



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it

Fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia	80
Organico di potenziamento Autonomia richiesto/utilizzato	84
Fabbisogno dei posti del personale tecnico, amministrativo ed ausiliario	86
Fabbisogno di infrastrutture e attrezzature materiali	87
Piano di formazione dei docenti	89
Piano nazionale scuola digitale	100
Valutazione	105
Scheda valutazione del comportamento	122
Descrittori di livello – scuola primaria e secondaria di I grado	124
Allegati	125
PDM	126
ATTO DI INDIRIZZO 2019.2022	160



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it

... Si cresce ...

... Si impara ...

... Si condivide ...

... Si include ...

... Si vola !!!





ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, ancorché fondamentali, e sa fare la differenza; essi sono elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e ne faccia reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione delle risorse umane e strutturali, di dare un senso ed una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'istituzione nel suo complesso.

In ottemperanza al documento di lavoro del Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione "L'autonomia scolastica per il successo formativo" – Nota n.1143 del 17.5.2018 – l'IC Crosia persegue l'obiettivo-chiave delle politiche dell'istruzione europee di una scuola più inclusiva e le finalità del Goal 4 dell'Agenda 2030 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti".

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa deve tenere prioritariamente in considerazione le specificità dei contesti anche in termini di utenza e che si avvalgono delle opportunità previste dalla L. n.107/2015, al fine di poter rilanciare l'autonomia scolastica per rispondere alle esigenze educative con strumenti flessibili di progettazione organizzativa e didattica. In relazione al suddetto documento il Ptof dell'IC Crosia indica di perseguire le seguenti leve:

di processo:

- un curriculum inclusivo sempre recettivo alle sollecitazioni provenienti dall'esterno e che privilegi la personalizzazione di percorsi di insegnamento-apprendimento,
- una valutazione formativa che ha per oggetto l'insegnamento e la sua riprogettazione continua in funzione delle caratteristiche individuali degli studenti e dei livelli di apprendimento da garantire,
- un orientamento finalizzato a porre la persona nelle condizioni di poter effettuare delle scelte personali circa il proprio progetto personale/professionale e di vita,
- l'utilizzo di strumenti cognitivi che possano avvicinare gli alunni alla vita vera, al mondo del lavoro, alla ricerca scientifica e che costituiscono le basi per la formazione dei futuri cittadini,

di organizzazione

- una progettazione che definisca gli obiettivi delle attività promosse, gli ambienti di



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

apprendimento, cioè i percorsi, le metodologie e le strategie didattiche, gli strumenti e i materiali, oltre che le modalità di verifica e valutazione,

- una valorizzazione degli spazi, degli ambienti laboratoriali, delle aree all'aperto, degli spazi comuni, in modo da favorire l'interazione con le famiglie e il territorio,
- potenziamento del tempo scuola nei limiti della dotazione organica dell'autonomia, tenendo conto delle scelte delle famiglie, per favorire una didattica laboratoriale e cooperativa con un clima più rilassato e disteso che rispetti i tempi di apprendimento di ognuno,
- una pluralità di modelli orari e di tempo scolastico, per rispondere alle esigenze organizzative dell'utenza,

di gestione

- un progetto formativo ed educativo, ideato dal Dirigente Scolastico, capace di promuovere una scuola come comunità di apprendimento, che si esplica non solo nella gestione delle risorse umane, culturali e materiali, ma nell'organizzazione di un management inclusivo che coinvolga tutte le componenti scolastiche,
- una formazione del personale, iniziale e in servizio, quale strumento fondamentale per promuovere l'acquisizione di una forma mentis per cui la "speciale normalità" sia modalità ordinaria del fare scuola.



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO

Il Comune di Crosia è situato a ottanta chilometri dal capoluogo cosentino, la popolazione supera i diecimila abitanti e il territorio che si estende sulla costa ionica è prevalentemente pianeggiante con qualche rilievo collinare, raggiungendo i 277 mt d'altezza dal livello del mare, inoltre copre una superficie di 2141 ettari di terreno.

L'economia locale è rappresentata in massima parte da attività lavorative stagionali nel settore primario, mentre negli ultimi anni l'insediamento artigianale ha registrato un discreto aumento e quello industriale esistente si è progressivamente ampliato.

Sul piano sociale e culturale si registra però la carenza di strutture e servizi in grado di fornire stimoli ed opportunità di crescita: luoghi che consentano ai giovani di praticare attività fisica, oppure centri culturali quali biblioteche, teatri e cinema. Ne consegue che molte famiglie sono costrette a spostarsi nei comuni limitrofi per dare ai loro figli più ampie opportunità, mentre molti altri ne restano privi. La cultura locale sembra privilegiare valori legati al benessere economico piuttosto che sociale ed educativo. Le trasformazioni in atto a livello sociale quali ad esempio l'arrivo di cittadini di diverse etnie, lingue e religioni o l'insediamento di numerosi nuclei familiari dalle grandi città pongono anche un piccolo centro, come del resto l'intero territorio nazionale, di fronte a problematiche di accoglienza e di integrazione con le conseguenti necessarie strategie da adottare. In questo senso non solo l'amministrazione cittadina ma anche la scuola dovrà attrezzarsi per acquisire nuove competenze in un'ottica di azione coordinata.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

DATI IDENTIFICATIVI

DENOMINAZIONE	ISTITUTO COMPRESIVO CROSIA MIRTO (CS)
UFFICIO DI DIREZIONE:	Via della Scienza – 87060 CROSIA-MIRTO (CS),
DIRIGENTE SCOLASTICO:	Dott.ssa Rachele Anna Donnici
SITO WEB:	http://www.iccrosiamirto.gov.it
CODICE MECCANOGRAFICO	csic8ar007
UFF. DI SEGRETERIA:	Tel: 0983 42309 fax 0983 485084 e-mail: csic8ar007@istruzione.it
DIR. SERVIZI GEN.LI E AMM.VI	Sig.ra Carmela Maringolo
AREA TERRITORIALE Provinciale (A.T.P.) Cosenza:	Tel. Centralino: 0984 8941; Fax: 0984 894129



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

LA VISION DELL'ISTITUTO

Il nostro Istituto Comprensivo è un'agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. È piena, tra tutti gli operatori scolastici, la consapevolezza che la conoscenza può produrre cambiamenti significativi nel sistema dei valori e che, pertanto, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del saper fare e del saper essere, nonché la promozione di competenze per la vita. L'identità di una scuola nasce dal connubio di Vision e Mission.

VISION DELL'ISTITUTO

La Vision dell'Istituto Comprensivo Crosia Mirto si fonda sul concetto di scuola come **polo educativo** aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali" (Atto di indirizzo, art. 1 commi 1- 4 L. 107/15). Una scuola che sia punto di riferimento educativo, culturale e formativo in un territorio carente di infrastrutture e di servizi. Una scuola che coinvolga nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità. Una scuola che dia l'opportunità ai propri insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favorisca l'aggiornamento continuo e che sia un reale stimolo professionale.

L'Istituto Comprensivo Crosia Mirto, nel rispetto delle Indicazioni ministeriali, si propone di orientare l'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali, di formare un futuro cittadino capace di progettare con gli altri.

La scuola si prefigge di rendere le bambine e i bambini, le ragazze e i ragazzi, attraverso il sapere, il sapere fare e il sapere essere, autonomi, competenti, consapevoli e responsabili.

Nella prospettiva di una sempre maggiore interazione con il territorio, con le sue valenze educative, si pone come luogo privilegiato di incontro e di scambi culturali ed esperienziali per le famiglie del territorio e guida per tutti gli alunni alla convivenza democratica, nel rispetto delle differenze, provenienza, cultura di riferimento.



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



LA MISSION DELL'ISTITUTO

La Mission è la ragione esistenziale di una scuola, cioè risponde alla domanda "perchè esisto" come istituzione. La Mission è sempre specifica di una scuola, rappresenta il mandato interpretato nel proprio contesto di appartenenza. Le scuole sono diverse, hanno caratteristiche che portano a rispondere in modo difforme al mandato istituzionale, questo scritto negli ordinamenti della scuola.

Con il termine Mission si vuole indicare:

- l'identità e le finalità istituzionali della scuola (come si vede e si percepisce la scuola);
- il "mandato" e gli obiettivi strategici della scuola (cosa si intende fare per adempiervi).

L' Istituto Comprensivo Mirto Crosia pone come propria Mission: **garantire il successo scolastico e il successo formativo di ogni allieva e di ogni allievo** favorendo:

1. La maturazione e la crescita umana.
2. Lo sviluppo delle potenzialità e personalità;
3. Le competenze sociali e culturali.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

“Vision”

FORMAZIONE DELL’UOMO E DEL
CITTADINO CONSAPEVOLE E
RESPONSABILE

“Mission”

FAVORIRE:
_ L’ACQUISIZIONE,
_ L’AMPLIAMENTO
_ IL CONSOLIDAMENTO

DELLE

COMPETENZE
CULTURALI

COMPETENZE
SOCIALI

ATTRAVERSO
CRITERI
METODOLOGICI
CONDIVISI

“VALORI” SUI
QUALI SI FONDA
L’AZIONE
EDUCATIVA DEL
NOSTRO
ISTITUTO

- IDENTITÀ
- RELAZIONI INTERPERSONALI,
- RISPETTO DELL’ALTRO
E DELL’AMBIENTE
- AUTONOMIA
- COLLABORAZIONE
- SOLIDARIETÀ
- RESPONSABILITÀ
- SENSO DI APPARTENENZA ALLA
COMUNITÀ



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI

L'Istituto Comprensivo di Crosia è un'Istituzione Scolastica che comprende al suo interno 4 Plessi del primo ciclo (3 Infanzia, 3 Primaria e 1 Secondaria di 1^a grado). Il territorio di pertinenza è vario ed eterogeneo. Negli ultimi dieci anni l'area cittadina ha avuto un forte incremento della popolazione straniera con problemi di scolarizzazione, alfabetizzazione e non sempre con facile convivenza. Le nostre scuole rappresentano un punto di riferimento nel territorio e si fanno carico, da numerosi anni, anche attraverso importanti adeguamenti organizzativi (Tempo normale alle Primarie, Tempo Prolungato e Sezioni Musicali alla Secondaria), dei bisogni sociali e culturali della popolazione. Il Nostro Istituto Comprensivo si identifica in una "scuola dei saperi" e dell'accoglienza, dove, accanto alle competenze disciplinari di una scuola dell'obbligo, si potenziano abilità manuali e pratiche. Inoltre si propone di favorire la crescita e promuovere il Ben-Essere di ogni singolo alunno, portandolo all'acquisizione consapevole e responsabile dei diritti e dei doveri che competono a ogni cittadino italiano, senza trascurare la ricchezza e le opportunità derivanti dall'incontro con altre culture.

UNA SCUOLA CHE:

Integra...

- ✚ Facilita l'inserimento dell'alunno, favorisce le relazioni interpersonali e lo "stare bene a scuola";
- ✚ Valorizza le differenze culturali e linguistiche come possibilità di reciproco arricchimento;
- ✚ Favorisce l'integrazione degli alunni portatori di handicap.

Valorizza...

- ✚ Rispetta l'unità psico-fisica del bambino-ragazzo per uno sviluppo integrale e armonico della persona;
- ✚ Migliora l'autostima attraverso la valorizzazione delle esperienze e delle abilità individuali.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Progetta ...

- ✚ Sviluppa la capacità di imparare ad imparare, a fare, a creare, ad acquisire conoscenze;
- ✚ Costruisce percorsi formativi in continuità (scuola dell'infanzia-primaria – secondaria I Grado);
- ✚ Favorisce la sperimentazione didattica.

Orienta...

- ✚ Porta gli allievi verso comportamenti positivi e previene situazioni di disagio, di disinteresse, di devianza;
- ✚ Sviluppa tutte le capacità e potenzialità per orientarli nel mondo e dà significato alle scelte personali;
- ✚ Promuove percorsi formativi individualizzati.

Promuove il successo formativo...

- ✚ Innalza il livello delle competenze in uscita.

Una scuola integrata nel territorio...

- ✚ Opera in raccordo con il territorio e le sue risorse;
- ✚ Valorizza il rapporto scuola-famiglia.

Aperta a nuovi linguaggi e a nuovi saperi...

- ✚ Utilizza in modo critico i nuovi strumenti di conoscenza, espressione e comunicazione offerti dalle nuove tecnologie;
- ✚ Favorisce collegamenti in rete tra le scuole.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

L'INCLUSIONE



Il nostro Istituto, in ottemperanza alla normativa vigente, in particolare nel recente D. Lgs. n. 66/2017 nei principi e nelle finalità definite all'art. 1 esplicita:

“L'inclusione scolastica:

- a) (...) risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita;*
- b) si realizza nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curriculum delle istituzioni scolastiche, (...).*

Come ribadito dal documento di lavoro del Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione “L'autonomia per il successo formativo” – Nota n.1143 del 17.5.2018: **L'inclusione è garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti.** L'evoluzione dei concetti di disabilità, normalità, inclusione educativa e i continui progressi della tecnologia hanno trasformato il modo di vivere e di pensare la diversità prefigurando un modello pedagogico orientato al superamento della categorizzazione degli alunni con svantaggi nella scuola, a favore della costruzione di curricula inclusivi per tutti e non solo per i soggetti con disabilità o con bisogni educativi speciali. Un curriculum inclusivo privilegia la personalizzazione perché valorizza le molteplici forme di differenziazione, cognitiva, comportamentale, culturale, che gli allievi portano in dote a scuola. Inoltre, il nostro Istituto progetta percorsi inclusivi che prevedano modalità di verifica e di valutazione congruenti e che testimonino il raggiungimento di risultati di apprendimento adeguati alle potenzialità di ognuno. La valutazione quindi riguarda i tre ambiti:

- a) valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze;
- b) valutazione delle strategie inclusive (metodologie, strumenti, etc.) nella progettualità della scuola (RAV);
- c) valutazione del sistema scolastico.

Per promuovere la formazione globale degli alunni, appare ormai indifferibile la scelta di approcci metodologici, che privilegino la cooperazione e la progettualità, ossia le sfide ed i traguardi imposti da un mondo (del lavoro) in continua evoluzione, dove è fondamentale un costante approfondimento delle proprie conoscenze. Per questo motivo il nostro Istituto, accanto ad una solida metodologia curricolare, ha ampliato la sua offerta con progetti (ad es. Fare Inclusione, Sportello d'Ascolto, Pet Therapy,...) impostati secondo una didattica flessibile ed innovativa.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Vista la ridefinizione della funzione didattica, non più centrata sull'insegnamento di conoscenze, ma sull'apprendimento e cioè sulla capacità di costruire cultura è importante che l'intervento didattico operi sui compiti complessi, di realtà o autentici per incrementare nello studente le conoscenze necessarie a modificare il proprio schema mentale. Occorre privilegiare le didattiche attive e l'uso dei mediatori, applicando la didattica laboratoriale. Operare sul caso concreto permette a ciascuno di imparare "facendo". La scuola deve fornire gli strumenti atti a consentire a ciascun cittadino di munirsi della cassetta degli attrezzi e ad **offrirgli la possibilità di sceglierli e utilizzarli nella realizzazione del proprio progetto di vita.**

Per riuscire in questo intento, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI):

- rileva gli alunni con BES presenti nell'Istituto;
- offre azioni di consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi;
- elabora modelli, griglie di rilevazione dati ecc. utili nella procedura di segnalazione di alunni con BES/DSA;
- elabora proposte progettuali finalizzate sia al recupero di abilità carenti in alunni con BES/DSA sia al potenziamento delle competenze negli stessi, valorizzandone i punti di forza;
- raccoglie e documenta interventi didattici-educativi attuati;
- attua il monitoraggio dei livelli di inclusività nella scuola.
- elabora il **PIANO-TRIENNALE-PER-L'INCLUSIONE** attuando una rilevazione sugli alunni con **BES** presenti nei diversi ordini di scuola del nostro Istituto, raccogliendo la documentazione degli interventi didattico-educativi (PDP e PEI) posti in essere e fornendo, su richiesta, supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie per la gestione di particolari problematiche, prevedendo progetti specifici per promuovere e sviluppare l'uso di tecnologie compensative per gli alunni con DSA, per implementare didattiche inclusive e personalizzate per gli alunni con BES, per la prevenzione della dispersione scolastica e del disagio.

La nostra scuola predispone ogni anno un Protocollo di Accoglienza degli alunni con BES con la finalità di definire e attivare pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza di alunni con BES.

Inoltre, ha stipulato un accordo di rete: con il CTS di Cosenza per usufruire del supporto e della formazione per i docenti (alcuni dei nostri docenti si sono già formati sul Software libero e sull'elaborazione di un modello PEI su base ICF-CY, che quest'anno verrà adottato); con AID per la formazione dei docenti in e-learning "Dislessia Amica".



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

L'Agenda 2030 è il documento adottato dall'assemblea delle Nazioni Unite il 25 settembre del 2015 al fine di richiamare l'attenzione sui limiti dell'attuale modello di sviluppo umano e sociale e incoraggiare una visione delle diverse dimensioni di sviluppo integrata e sostenibile.

il *“Piano per l'educazione alla sostenibilità”* presentato dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca (MIUR) a luglio 2017 è in linea con *“Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile”*; lo scopo del piano, infatti, è quello di trasformare il sistema di istruzione e formazione – dalla scuola al mondo della ricerca - in agente di cambiamento verso un modello di sviluppo sostenibile, facendo in modo che in ognuno degli ambiti di intervento le politiche del Miur siano coerenti con i 17 obiettivi dell'Agenda 2030.

I 17 Goals previsti nell'Agenda 2030 sono:

- ✚ **Goal 1** Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo;
- ✚ **Goal 2:** Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile;
- ✚ **Goal 3** Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età;
- ✚ **Goal 4** Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;
- ✚ **Goal 5** Raggiungere l'uguaglianza di genere, per l'empowerment di tutte le donne e le ragazze;
- ✚ **Goal 6** Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico- sanitarie;
- ✚ **Goal 7** Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni;
- ✚ **Goal 8** Incentivare una crescita economica, duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti;
- ✚ **Goal 9** Costruire una infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile;
- ✚ **Goal 10** Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le Nazioni;
- ✚ **Goal 11** Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili;
- ✚ **Goal 12** Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo;
- ✚ **Goal 13** Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le sue conseguenze;
- ✚ **Goal 14** Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile;
- ✚ **Goal 15** Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

degrado del terreno, e fermare la perdita di diversità biologica;

- ✚ **Goal 16** Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficaci, responsabili e inclusivi a tutti i livelli;
- ✚ **Goal 17** Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

L'azione educativo-didattica, nonché le progettazioni curriculari ed extracurriculari del nostro Istituto, in linea con i goals succitati, **saranno incentrate su:**

- l'educazione allo sviluppo sostenibile e a stili di vita rispettosi dell'ambiente, di tutte le popolazioni del mondo e delle generazioni future;
- i diritti umani;
- l'uguaglianza tra i popoli e le persone;
- una cultura di pace e di non violenza;
- la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale;
- l'innovazione sostenibile e la lotta alla povertà.

e perseguiranno le seguenti finalità:

1. Avvicinare gli alunni, ai temi della sostenibilità e agli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030;
2. Sostenere l'importanza dell'educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale nell'educazione formale;
3. Favorire la consapevolezza, il pensiero critico, l'impegno e la cittadinanza attiva delle giovani generazioni per uno sviluppo sostenibile;
4. Potenziare la didattica laboratoriale e i percorsi pluri/inter- disciplinari.;
5. Valorizzare le iniziative e le attività già in essere sull'educazione allo sviluppo sostenibile nella nostra scuola.



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

STRATEGIE PER LA REALIZZAZIONE DEGLI OBIETTIVI E DEI TRAGUARDI PREVISTI NEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

- ✚ **Misure e strategie per ridurre il fenomeno del cheating e rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi parallele dello stesso plesso o di plessi diversi;**

- ✚ **Azioni per promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare;**

- ✚ **Azioni atte a migliorare il livello di apprendimento soprattutto nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica;**

- ✚ **Azioni per migliorare gli esiti delle prove Invalsi di italiano e matematica soprattutto nella scuola primaria;**



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



1. Misure e strategie per ridurre il fenomeno del cheating e rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi parallele dello stesso plesso o di plessi diversi

PREMESSA

Il cheating è un comportamento scorretto che non rende attendibili i risultati delle misurazioni INVALSI. I ragazzi copiano per la maggior parte dei casi in autonomia, ma a volte accade che lo facciano anche con la complicità dei propri docenti che possono aiutare o il singolo alunno o l'intera classe. L'insegnante, inoltre, può inficiare i risultati dei test anche nel momento in cui corregge le valutazioni cercando di favorire o il singolo alunno o l'intera classe. Il cheating può influenzare, pertanto, i valori dei ragazzi che imparano fin da piccoli l'arte dell'imbroglio e la via più facile per ottenere risultati positivi senza troppo sforzo.

A tal fine l'I.C. di Crosia-Mirto si è preoccupato di contrastare tale fenomeno attivando, al fine di migliorare la qualità del servizio e di conseguenza i risultati degli esiti, una commissione di studio che analizza i dati Invalsi così composta

prof.ssa Cavalli Loredana

prof.ssa Arcidiacone Carmela

prof.ssa

prof.ssa

Partendo dagli obiettivi nazionali e regionali sono stati desunti quelli d'istituto, che per il fenomeno del cheating sono i seguenti:

- Ridurre il fenomeno del cheating;
- Promuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento;
- Sviluppo delle competenze per l'assunzione di responsabilità, alla consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- Sviluppo di comportamenti ispirati al rispetto della legalità;
- Potenziamento dello studio autonomo e valorizzazione di percorsi individualizzati;

STRATEGIE

I Dipartimenti, sulla base dei dati forniti dalla Commissione, propongono le strategie che la scuola intende mettere in atto per migliorare la performance dei propri alunni che non possono prescindere da uno studio sul curricolo che sia funzionale all'attuazione dell'autonomia di studio. La scuola ha già programmato il proprio intervento con il Piano di Miglioramento tenendo conto dei risultati degli apprendimenti e di quelli restituiti dall'INVALSI e intende organizzare un protocollo di



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

simulazione delle prove INVALSI con criteri di scelta, di somministrazione e di valutazione organici e sistematici. In questo processo la scuola intende avvalersi delle risorse interne, nonché di input provenienti dal MIUR e dall'istituto INVALSI.

INTERVENTI OPERATIVI:

Al fine di prevenire il fenomeno del cheating, si cercherà di individuare i punti di debolezza nella somministrazione delle prove INVALSI; si metteranno in atto, quindi, interventi mirati che prevedono un protocollo di simulazione così strutturato:

- a) CRITERI PER LA SCELTA DELLE PROVE DI SIMULAZIONE INVALSI
- b) MANUALE DEL SOMMINISTRATORE
- c) REGOLE GENERALI PER LA CONDUZIONE DELLA SOMMINISTRAZIONE
- d) INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PROVA INVALSI

a) CRITERI PER LA SCELTA DELLE PROVE DI SIMULAZIONE INVALSI

- Le prove devono essere somministrate uguali nelle classi parallele;
- I quesiti somministrati devono essere graduati in ordine di difficoltà per consentire ai ragazzi più deboli di esprimere comunque il raggiungimento di conoscenze essenziali ai ragazzi più bravi di dimostrare di aver raggiunto il pieno possesso delle competenze richieste relativamente a quella classe;
- I quesiti devono essere formulati in modo tale da non dare adito a dubbia interpretazione.

b) MANUALE DEL SOMMINISTRATORE

Per garantire che lo svolgimento delle prove avvenga in modo uniforme e corretto in tutto l'Istituto, per evitare che si possano verificare fenomeni di cheating e consentire di ottenere dati attendibili utili per la valutazione, è fondamentale attenersi in maniera precisa e rigorosa alle procedure di seguito descritte:

- assicurarsi che ciascun allievo riceva in modo corretto la prova predisposta
- assicurarsi che la somministrazione avvenga nei tempi stabiliti.
- Raccogliere alla fine della prova tutti i fascicoli e consegnarli al responsabile di plesso;
- correggere e codificare le risposte scritte dagli alunni alle domande aperte, secondo le istruzioni fornite nella griglia di correzione.

c) REGOLE GENERALI PER LA CONDUZIONE DELLA SOMMINISTRAZIONE

- Prima di iniziare la distribuzione dei fascicoli della prima prova raccomandare agli alunni di mettere via cellulari, libri, quaderni o altre cose del genere sul banco;



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

- Scrivere sulla lavagna l'ora di inizio e di fine della prova;
- È fondamentale rispettare rigorosamente il tempo di somministrazione;
- Raccomandare ai ragazzi di cercare di rispondere a tutte le domande e utilizzare il tempo che hanno a disposizione nel modo migliore; se non sono sicuri di una risposta, segnare quella che sembra loro più appropriata e continuare con la successiva domanda; se non sanno rispondere a una domanda, procedere con la successiva e poi ritornare indietro alla fine della prova se resta ancora del tempo;
- Non è consentito l'uso del dizionario, di gomme, matite, penne cancellabili e della calcolatrice (tale limitazione non si applica se la calcolatrice è uno strumento compensativo per un allievo con bisogni educativi speciali);
- Per le prove di Matematica, eventuali calcoli o disegni vanno effettuati sul fascicolo stesso; non è consentito l'uso di fogli aggiuntivi per la brutta copia.
- NON rispondere alle eventuali richieste di aiuto degli alunni sulle domande delle prove cognitive
- NON dare alcuna informazione aggiuntiva, indicazione o suggerimento relativamente al contenuto delle domande della prova, piuttosto invitare l'alunno a rileggere la consegna e scegliere la risposta che gli sembra migliore;
- Durante le somministrazioni esercitare una costante vigilanza attiva e adottare tutte le misure idonee affinché le prove si svolgano in un clima sereno e ordinato nella piena garanzia che gli allievi non comunichino tra di loro e svolgano il loro lavoro in totale autonomia;
- Mentre gli allievi sono impegnati nello svolgimento delle prove, girare costantemente tra i banchi per accertarsi che stiano seguendo le istruzioni e stiano rispondendo alle domande;
- Gli allievi che chiedono di uscire dall'aula al di fuori della pausa prevista possono farlo solo in situazioni di emergenza (ad esempio, nel caso si sentano male) ma senza portare con sé le prove stesse;
- Se un alunno arriva in ritardo, ma prima che sia iniziata la sessione di somministrazione, può esservi ammesso. Non possono essere, invece, ammessi alla somministrazione gli allievi che arrivano dopo che questa è cominciata;
- Se un alunno arriva alla fine della prima prova (italiano), ma prima che la seconda (matematica) sia iniziata, può parteciparvi;
- Se un alunno consegna il fascicolo prima della scadenza senza completarlo glielo si può restituire raccomandando di provare a rispondere a tutte le domande;
- Se un alunno finisce di rispondere alle domande di una prova prima che il tempo sia scaduto, può controllare le risposte fornite o, dopo aver consegnato il fascicolo, leggere qualcosa per suo conto rimanendo al proprio posto in silenzio.

ORGANIZZAZIONE PROVE NAZIONALI INVALSI

- Divulgazione del manuale di somministrazione ai Docenti delle classi interessate;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it



Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it

- Individuazione dei Somministratori tra i Docenti delle classi seconde e quinte, di plessi diversi da quello in cui si presta servizio;
- La correzione delle prove viene fatta nella sede centrale, nei giorni e nelle ore stabilite da calendario;
- La correzione viene effettuata dai docenti che hanno somministrato la prova.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

2. Azioni per promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare

Il bisogno di conoscenze degli studenti non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni in vari campi, ma solo con il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari e, contemporaneamente, con l'elaborazione delle loro molteplici connessioni.

Nelle *Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo dell'istruzione* si legge nella sezione riguardante l'organizzazione del curricolo, è fortemente ribadita la centralità di ciascun alunno e non quella dei contenuti disciplinari:

Fin dalla scuola dell'infanzia, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado l'attività didattica è orientata alla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non ad una sequenza lineare, e necessariamente incompleta, di contenuti disciplinari

Al fine di promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare, occorre ribaltare l'approccio didattico, che non è più un'azione didattica lineare, progressiva per contenuti che si susseguono cronologicamente o dal più semplice al più complesso, quanto deve essere piuttosto un'azione didattica circolare multidimensionale che avendo per centro il ragazzo, da rendere competente e capace oltre che acculturato, agisce su tre dimensioni: cognitiva, affettiva e relazionale.

Nelle Indicazioni Nazionali a proposito della scuola secondaria del primo ciclo (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado) troviamo ribadita l'importante premessa circa il ruolo delle discipline: «La valorizzazione delle discipline avviene pienamente quando si evitano due rischi: sul piano culturale, quello della frammentazione dei saperi, sul piano didattico, quello dell'impostazione trasmissiva». La finalità del primo ciclo è quella di «facilitare l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona». In particolare, nella scuola secondaria di primo grado viene favorito lo sviluppo di competenze anche all'interno delle singole discipline, ma con l'attenzione a evitare che esse diventino compartimenti: «Le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione». Occorre allora ricordare che

Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

La valutazione scolastica delle competenze è necessariamente dinamica. Per valutare il possesso di una competenza è necessario rilevare le conoscenze e le abilità effettivamente attivate dalla persona competente nella realizzazione del processo che ha prodotto l'erogazione di una prestazione, di un servizio o di un prodotto. Il problema della valutazione delle competenze si amplia, pertanto, alla necessità di identificare



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

quali conoscenze e abilità siano sviluppate e messe in gioco nell'erogazione concreta di una prestazione competente da parte dello studente.

In questa prospettiva, il Consiglio di classe dovrà rilevare le competenze chiave di cittadinanza, ma anche promuoverle, incrementarle, consolidarle. Tali competenze non vanno viste come qualcosa di separato e di aggiuntivo rispetto alla dimensione disciplinare/conoscitiva, ma come un risultato perseguito consapevolmente attraverso e all'interno delle attività disciplinari: la quotidianità didattica, il contenuto e le modalità di trasmissioni disciplinari sostengono, infatti, il riconoscimento, l'attivazione e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

CURRICOLO VERTICALE

Nell'ambito della pianificazione dell'Offerta Formativa e della continuità educativa, l'I.C. CROSIA MIRTO ritiene fondamentale la costruzione e il coordinamento di un Curricolo Verticale sul piano metodologico-operativo, alla luce delle Indicazioni Nazionali e delle nuove competenze-chiave europee (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22.5.2018). L'Istituto si pone, quindi, come obiettivo primario la continuità orizzontale e verticale, con la scelta di finalità educative e di obiettivi generali 'comuni', e la definizione di snodi formativi disciplinari e trasversali per permettere agli alunni di sviluppare competenze. Tutto ciò in modo da creare un processo educativo che li conduca all'acquisizione di esperienze e valori che li sappiano far orientare nella odierna complessa società della conoscenza e dell'informazione.

SCHEDA PROGETTAZIONI/PROGRAMMAZIONI CURRICULARI

Inoltre il personale docente interessato alla realizzazione di progettazioni educative da attivare durante l'anno scolastico, è invitato a compilare una scheda di presentazione del Progetto, in cui sono esplicitati obiettivi, finalità e competenze, al fine del raggiungimento di una più completa maturazione cognitiva, affettiva e sociale ed esplicitare la necessaria integrazione delle competenze di cittadinanza all'interno degli stesse.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

3. Azioni atte a migliorare il livello di apprendimento soprattutto nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica

L'azione educativa è finalizzata a garantire ad ogni alunno l'originalità del suo percorso individuale (I.N.) attraverso la definizione e la realizzazione di strategie educative e didattiche che tengano conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità (I.N.).

Al fine di migliorare il livello di apprendimento soprattutto nell'area linguistico - espressiva e logico - matematica , saranno pianificate le seguenti azioni:

- Formazione di gruppi di livello: si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il consolidamento delle fondamentali abilità di base.
- Trasformare l'aula in un ambiente di apprendimento per supportare una didattica innovativa.
- Migliorare il metodo di studio e gli esiti medi conseguiti dagli allievi
- Sviluppare e diffondere nella scuola un sistema di verifica e valutazione degli apprendimenti, sia in termini di conoscenze e di abilità, che di competenze in linea con le migliori pratiche e strumenti, legati all'apprendimento dell'italiano e della matematica
- Migliorare i processi di insegnamento/apprendimento mediante la riprogettazione del curriculum in un'ottica innovativa, nonché attraverso l'elaborazione di unità di lavoro, materiali e strumenti necessari allo sviluppo di una didattica laboratoriale (pensiero computazionale, coding, problem solving, scrittura creativa, attività teatrale)
- Diffondere le metodologie e i materiali didattici innovativi, a carattere disciplinare e interdisciplinare
- motivare l'apprendimento degli alunni attraverso l'uso delle nuove tecnologie legate alla didattica.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



4. Azioni per migliorare gli esiti delle prove Invalsi di italiano e matematica soprattutto nella scuola primaria

La didattica che le Prove Invalsi presentano, consente di stimolare lo sviluppo e l'elaborazione di percorsi disciplinari volti alla riflessione metacognitiva su diversi aspetti della realtà del mondo scientifico, storico e sociale, e mirati al potenziamento delle capacità logiche, con sollecitazioni relative ai processi mentali di problem solving. Utilizzando nella didattica quotidiana i contenuti specifici disciplinari, all'interno di un processo di applicazione basato sulla metacognizione, l'apprendimento degli studenti diventa "significativo", e le capacità degli allievi possono crescere ed affinarsi. Le azioni di miglioramento previste partono, quindi, dalla convinzione che le Prove standardizzate nazionali rivestano un'importanza sostanziale per lo sviluppo dell'apprendimento.

In tal senso le azioni di miglioramento pianificate intendono agire sul successo delle Prove d'Italiano e di Matematica.

L'azione didattica deve sollecitare una riflessione non meramente legata allo svolgimento di algoritmi aritmetici (che potrebbero solo indicare un'abilità tecnica di esecuzione, e non una competenza relativa ad un ragionamento matematico), ma piuttosto spingere ad attivare forme di collegamento logico tra elementi impliciti ed espliciti di tipo quantitativo e qualitativo.

Le azioni di miglioramento intendono sostenere anche il successo delle Prove di Italiano, in cui le attività relative alla comprensione testuale, devono essere formulate in maniera tale che la domanda necessiti di una lettura attenta e ragionata, grazie ai molteplici elementi di inferenza che vi sono presenti e che sollecitano ad effettuare collegamenti causali impliciti, alla presenza di citazioni che impongono allo studente di "lavorare" cognitivamente sul significato delle parole e del contesto.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

OBIETTIVI FONDAMENTALI DEL NOSTRO ISTITUTO

1. Coinvolgere le famiglie nel processo educativo e formativo dei propri figli ed ottimizzarne i rapporti.
2. Assicurare una continuità educativa e formativa tra i tre ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado attuando, quando necessita, processi di orientamento in itinere ed in uscita.
3. Valorizzare le "diversità" e migliorare la comunicazione tra gli attori del processo di apprendimento e quelli di insegnamento.
4. Favorire l'introduzione di nuove metodologie e tecniche didattiche, incrementare l'offerta curricolare ed extracurricolare con attività sportive, di strumento musicale, di canto corale, teatro, legalità, continuità, studio delle lingue straniere con finalità certificative;
5. Attuare interventi di recupero e sportello anche pomeridiani.
6. Garantire l'uso delle tecnologie multimediali nella didattica.
7. Instaurare rapporti collaborativi con l'Amministrazione e gli Enti Locali al fine di assicurare un maggior numero di servizi agli alunni: trasporto, refezione scolastica...
8. Favorire l'arricchimento dell'offerta formativa sia con l'intervento di esperti esterni sia con l'attivazione di progetti complementari, in collaborazione con le Associazioni presenti sul territorio.
9. Favorire il costante aggiornamento del Personale Docente e non Docente per accrescerne la professionalità.
10. Leggere i bisogni e i disagi preadolescenziali e intervenire prima che si trasformino in malesseri profondi, disadattamenti e abbandoni, coinvolgendo le famiglie al fine di promuovere il Ben-Essere a scuola.
11. Intervenire in modo sistematico, con alunni con bisogni educativi speciali DHD, dislessia ecc., sugli effetti negativi dei condizionamenti sociali, per superare le situazioni di svantaggio culturale e favorire il massimo sviluppo di ciascuno e di tutti.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



STRATEGIA E POLITICA DELLA SCUOLA

La Dirigenza espone, attraverso opportuni documenti predisposti, la strategia e le politiche dell'I.C. di Crosia, che vengono diffusi attraverso le modalità proprie dell'organizzazione. Per stabilire, adottare e sostenere una strategia ed una politica efficaci dell'I.C. monitora ed analizza il contesto, le esigenze e le aspettative delle parti interessate attraverso la somministrazione di questionari di rilevazione dei bisogni e di soddisfazione, la partecipazione ad incontri e la stipula di protocolli d'intesa con Enti ed associazioni del territorio,

- ✚ Valuta le proprie capacità e risorse attraverso strumenti di autovalutazione
- ✚ Aggiorna la propria strategia e le proprie politiche
- ✚ Individua e valida gli esiti e i risultati dei processi formativi tali da soddisfare le esigenze e le aspettative delle parti interessate.

Il processo di formulazione della strategia prevede le seguenti fasi alla cui realizzazione partecipano le figure strumentali, il Referente per la Valutazione, lo Staff di presidenza, Referenti progetti e Coordinatori:

- ✚ Raccolta dati mediante somministrazione di questionari alle parti interessate;
- ✚ Analisi dei dati;
- ✚ Definizione di obiettivi coerenti;
- ✚ Valutazione delle risorse in relazione alle esigenze e alle aspettative emerse;
- ✚ Coordinamento dell'azione progettuale e organizzativa;
- ✚ Adeguamento della propria strategia in relazione alle esigenze e alle aspettative emerse;
- ✚ Coinvolgimento delle parti interessate.

La strategia e la politica dell'I.C. di Crosia vengono periodicamente riviste ed aggiornate attraverso un riesame da parte della Dirigenza e del gruppo operativo, che prevede le seguenti fasi:

- ✚ Analisi e valutazione della/e strategia/e adottate in relazione alle esigenze e alle aspettative emerse;



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

✚ Eventuale adeguamento della/e strategia/e.

L'Istituto Comprensivo di Crosia individua il successo durevole ed il miglioramento continuo come obiettivi che orientano la strategia e la politica. A tale scopo si impegna a individuare obiettivi misurabili relativi agli scopi e alle finalità dell'istituto. Sulla base delle strategie adottate vengono così formulati:

OBIETTIVI MISURABILI SPECIFICI	INDICATORI
Curare e migliorare la soddisfazione dell'utente	Percentuale di soddisfazione risultante dai questionari di monitoraggio somministrati
Migliorare la gestione della pianificazione/progettazione	Percentuale di flessibilità Numero di attività pianificate
Migliorare gli standard qualitativi raggiunti	Autodiagnosi
Consolidare e ampliare la collaborazione con il territorio	Numero di convenzioni

Gli indicatori sono comunicati a tutte le parti interessate attraverso le seguenti modalità

- ✚ Organi collegiali;
- ✚ Incontri scuola-famiglia;
- ✚ Sito web;
- ✚ Circolari per il personale docente e per gli alunni;
- ✚ Consegna dell'estratto del PTOF alle famiglie;

Inoltre, per l'attuazione delle azioni il nostro istituto adotta una gestione sistemica dei processi che:

- ✚ Prevede tempi di attuazione delle azioni indicate secondo le scansioni dell'anno scolastico;
- ✚ Assegna responsabilità ed autorità ai responsabili attraverso nomine e comunicazione al Collegio dei docenti;
- ✚ Valuta i rischi e prevede azioni correttive durante gli incontri del Gruppo di Miglioramento;



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

- ✚ Individua e determina le modalità di reperimento delle risorse necessarie attraverso gli Organi collegiali;
- ✚ Implementa le attività individuandone tempi e responsabilità.

PROCESSI E PRASSI

Per assicurare l'efficacia e l'efficienza delle proprie azioni l'Istituto:

- ✚ Prevede potenziali conflitti fra le aspettative e le esigenze di diverse parti interessate attraverso azioni di ascolto delle parti interessate come ad esempio attraverso la periodica somministrazione di questionari di soddisfazione e di rilevazione dei bisogni da parte dei responsabili dei processi;
- ✚ Attraverso gli incontri delle Commissioni, delle Funzioni strumentali e del NIV valuta le prestazioni dell'istituto attuali e passate, anche in relazione ai dati forniti dall'analisi dei risultati delle prove INVALSI;
- ✚ Coinvolge in modo continuo e attivo, durante gli incontri programmati le parti interessate nei processi, Commissioni, Figure Strumentali, Consigli di classe per ottenerne informazioni di ritorno dai responsabili;
- ✚ Esegue azioni di monitoraggio rivolte alle parti interessate (docenti, alunni e genitori), misurazione, analisi, riesame e rendicontazione dei processi attraverso figure responsabili;
- ✚ Sviluppa ed attua i propri obiettivi in tempi determinati secondo il Piano delle attività realizzato dallo staff della Dirigenza;
- ✚ Verifica che i risultati e gli esiti dei processi siano coerenti con la strategia e che realizzino la mission e la vision dell'istituto durante gli incontri del Gruppo di Miglioramento.



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE

87060 MIRTO CROSA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo di Mirto-Crosia viene istituzionalizzato per effetto dell'art. 19 della legge del 6 luglio 2011 n. 98 (collegata alla razionalizzazione della spesa relativa all'organizzazione scolastica) dall'anno scolastico 2012/13. Viene costituito dall'aggregazione della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado.

Raggruppare in verticale diversi ordini di scuola ha accelerato la necessità di un dialogo professionale fra docenti molto diversi per formazione iniziale, sensibilità educative, assetti organizzativi e visioni del servizio scolastico. La continuità educativa, attraverso un dialogo ed una vita professionale quotidiana, diventa realtà attraverso l'elaborazione, culturale e professionale di un "servizio scolastico di base", radicato sul territorio e sostenuto educativamente dalle famiglie che ne fruiscono, con passione, idee ed energia costanti

Con l'avvicendamento della Dirigente Scolastica, Prof.ssa Rachele Anna Donnici, l'Istituto ha avviato un processo di apertura alle famiglie ed al territorio all'insegna della flessibilità, della collegialità, della responsabilizzazione condivisa.

ORARIO di FUNZIONAMENTO SCUOLA dell'INFANZIA Tempo Scuola: 40/45 h settimanali				
PLESSO	ENTRATA	USCITA	GIORNI	SEZIONI
VIA DELL'ARTE Piazza Regina Pacis	08,00	16,00	da Lunedì a Venerdì	5
	08,00	13,00	Sabato (n.2 sez.)	
SORRENTI Via Europa Unita	08,00	16,00	da Lunedì a Venerdì	3
	08,00	13,00	Sabato (n.1 sez.)	
SOTTOFERROVIA Via San Francesco di Paola	08,00	16,00	da Lunedì a Venerdì	3
	08,00	13,00	Sabato (n.2 sez.)	



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it

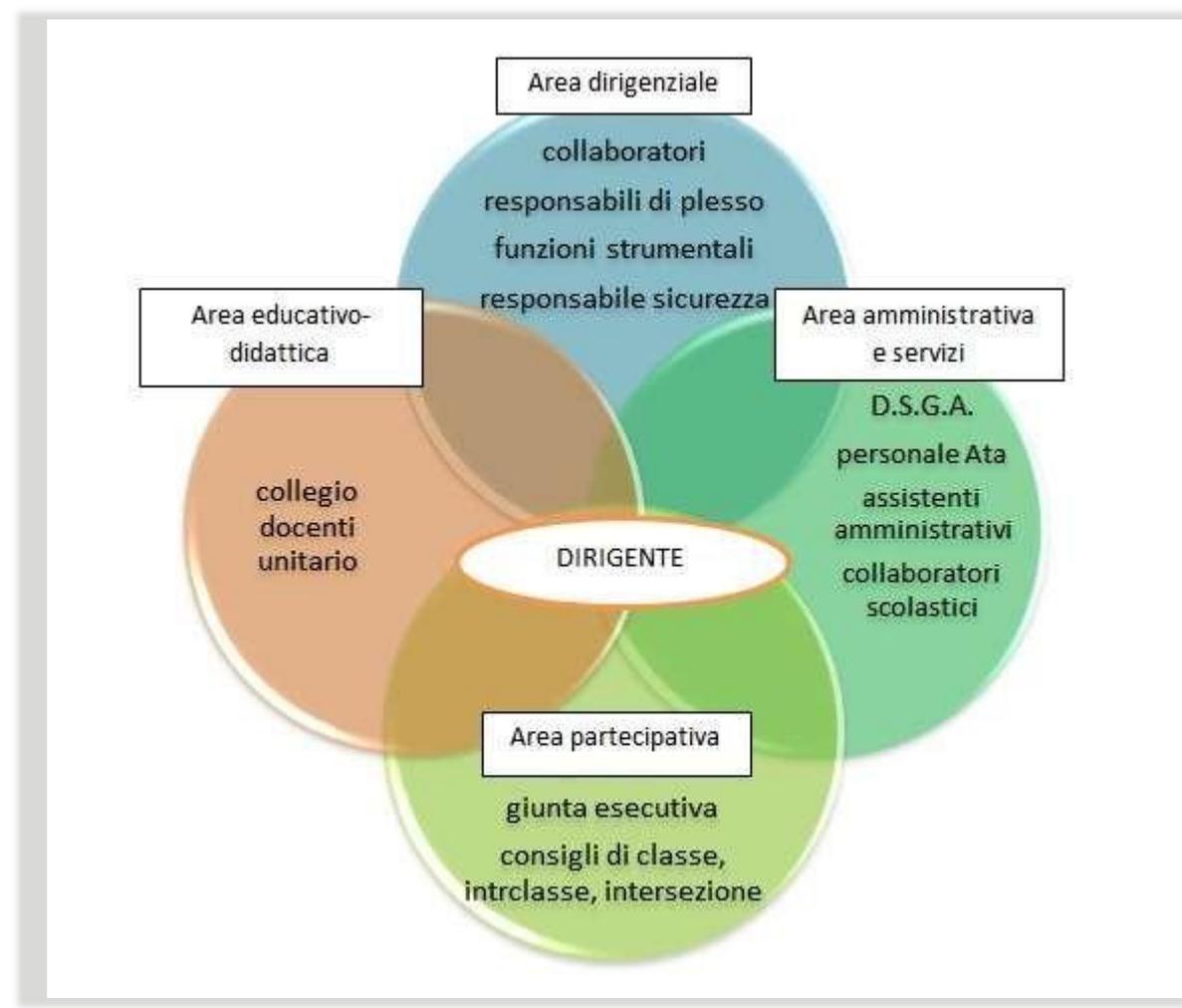


pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

ORARIO di FUNZIONAMENTO SCUOLA PRIMARIA					
Tempo Scuola: 27/30/40 h settimanali					
PLESSO	TEMPO SCUOLA	ENTRATA	USCITA	GIORNI	CLASSI
VIA DELL'ARTE Piazza Regina Pacis	30h	08,30	13,30	Da Lunedì a Sabato	2
	27h	08,30	13,00	Da Lunedì a Sabato	7
	40h	08,30	16,30	Da Lunedì a Venerdì	3
SORRENTI Via Europa Unita	30h	08,30	13,30	Da Lunedì a Sabato	2
	27h	08,30	13,00	Da Lunedì a Sabato	4
	40h	08,30	16,30	Da Lunedì a Venerdì	2
VIA DEL SOLE Via San Francesco di Paola	30h	08,30	13,30	Da Lunedì a Sabato	1
	27h	08,30	13,00	Da Lunedì a Sabato	5
	40h	08,30	16,30	Da Lunedì a Venerdì	2

ORARIO di FUNZIONAMENTO SECONDARIA di I grado				
PLESSO	ENTRATA	USCITA	GIORNI	CLASSI
Sc. Secondaria I grado Via della scienza Classi a Tempo Normale 30 h sett.	08,00	13,00	Da Lunedì a sabato	9
Sc. Secondaria I grado Via della scienza Classi a Tempo Prolungato 38 h sett .	08,00	13,00	Mercoledì- Sabato	6
	08,00	14,00	Lunedì- Giovedì	
	08,00	16,00	Martedì- Venerdì	
Strumento musicale	13,00	18,00	Da Lunedì a Venerdì	Pianoforte Chitarra Fisarmonica Fagotto

ORGANIGRAMMA



**DIRIGENTE SCOLASTICO
DOTT.SSA RACHELE ANNA DONNICI**

**COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
INS. ANNA PARROTTA
PROF. ALFONSO ROMANO – PROF.SSA CARMELA ARCIDIACONE**



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

RESPONSABILI DI PLESSO

ORDINE SCOLASTICO	PLESSO	DOCENTE
SCUOLA PRIMARIA	Via dell'Arte	Mileo Antonietta
	Sorrenti	Gabriele M. Vincenza
	Via del Sole	Marino Sandra
SCUOLA dell'INFANZIA	Via dell'Arte	Salvatore M.Rosaria/Madeo L.
	Sottoferrovia	Santoro Giovanna
	Sorrenti	Vitale Rosalba

RESPONSABILI di LABORATORIO E BIBLIOTECA

ORDINE SCOLASTICO	DOCENTI	LABORATORI
Scuola Primaria/ Infanzia Via dell'Arte	Marino Angela Teresa	Laboratorio Informatico
Scuola Primaria/ Infanzia Sorrenti	Gabriele M. Vincenza	Laboratorio Informatico
Scuola Primaria/ Infanzia via del Sole	Losardo Angelo	Laboratorio Informatico
Scuola Secondaria I grado- Sede Centrale	Romano Alfonso	Biblioteca

RESPONSABILI di DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	SCUOLA SEC. I GRADO	SCUOLA PRIMARIA	SC. DELL'INFANZIA
Umanistico	Prof.ssa Arcidiacone Maria Grazia	Prof.ssa Passavanti Girolama	Salvatore Maria Rosaria Vitale Rosalba Santoro Giovanna
Scientifico-Tecnol.	Prof.ssa Vennari Caterina	Prof. Celestino Rosa Lucia	
Artistico	Prof. Madeo Antonio		
Linguistico	Prof.ssa Fontana Mannina		

REFERENTI

Referente Valutazione /Invalsi Sec. I Grado	Carmela Arcidiacone
Referente Valutazione /Invalsi – Primaria	Cavalli Loredana
Strumento Musicale	Campana Giuseppe
Manifestazioni Artistico-Musicali	Madeo Antonio
E-Twinning / Clil/Shoah	Carmela Vulcano
Rapporti Con Le Famiglie	Palermo Gabriele
Animatore Digitale	Arcidiacone Carmela
Sito Web	Marino Angela Teresa
Referente Innovazione didattica/Shoah	Ausilio Franco
Gruppo niv (nucleo interno valutazione)	Cavalli Loredana, De Vincenti M. Cristina, Marino Angela, Parrotta Anna, Arcidiacone Carmela, Arcidiacone M. Grazia, Salvati Carmela, Vulcano Carmela, Romano Alfonso, Ausilio Franco



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

FUNZIONI STRUMENTALI	
N°1 – Gestione e monitoraggio del PTOF- Sostegno al lavoro dei Docenti	MARINO ANGELA ARCIDIACONE MARIA GRAZIA
N°2 –Continuità e Orientamento – risultati a distanza	SALVATI CARMELA - <i>Scuola Primaria</i> FONTANA MANNINA - <i>Scuola Secondaria - Orientamento– risultati a distanza</i>
N°3 –Inclusione,Prevenzione e tutela disagio,interventi a favore degli utenti	Apa Paola - <i>Sc.Sec.di Primo Grado</i> SPINA CLELIA - <i>Scuola Primaria</i>
N°4 – Rapporto scuola e Territorio – Progettazione-Organizzazione e coordinamento visite guidate e viaggi di istruzione	DE VINCENTI MARIA CRISTINA VENNARI CATERINA

GRUPPO G.L.I.	
DOCENTI	Spina Clelia, Apa Paola, Fontana Mannina, Lipari Vincenza, Losardo Angelo, Marino Angela, Napolitano Stefania, Salvati Carmela, Vennari Caterina, Pirillo Maria, Palmieri Caterina, Salvatore Mariarosaria
RAPPRESENTANTI DEI SERVIZI SOCIALI	Irene Petti

COMMISSIONE PREVENTIVI VIAGGI D'ISTRUZIONE	
Dirigente Scolastico	Prof.ssa Rachele Anna Donnici
Docenti	Vennari Caterina – De Vincenti Maria Cristina
ATA	Alfredo Arnone



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

FIGURE SENSIBILI L.81/2008		
DIRIGENTE – DATORE DI LAVORO PROF.SSA RACHELE ANNA DONNICI		
Responsabile RSSPP Esterno Arch.Gerardo FORCINITI		
ADDETTI al SERVIZIO di PROTEZIONE e PREVENZIONE		
INCARICO	COGNOME NOME docenti/ATA	AREA ASSEGNATA
D.S.G.A,	Carmela Maringolo -Preposto	Istituto Comprensivo Crosia Mirto
ASPP	Prof. Alfonso Romano - Preposto	Istituto Comprensivo Crosia Mirto
ASPP	Ins. Anna Parrotta - Preposto	Istituto Comprensivo Crosia Mirto
ASPP	Prof. Arcidiacone Carmela – 3° Collaboratore	Second. di I Grado Via della Scienza
ASPP	Ins. Antonietta Mileo –Resp. Plesso	Primaria Via dell’Arte
ASPP	Ins.Maria Rosaria Salvatore –Resp. Plesso	Infanzia Via dell’Arte
ASPP	Ins. Santoro Giovanna –Resp. Plesso	Infanzia Via del Sole
ASPP	Ins. Marino Sandra –Resp. Plesso	Primaria Via del Sole
ASPP	Ins. Rosalba Vitale –Resp. Plesso	Infanzia Sorrenti
ASPP	Ins. Gabriele M. Vincenza –Resp. Plesso	Primaria Sorrenti
Add. Prev. Incendio	Prof.ssa Carmela Arcidiacone	Secondaria di I Grado Via della Scienza
Add. Prev. Incendio	Forciniti Angelo	Secondaria di I Grado Via della Scienza
Add. Prev. Incendio	Prof.ssa Maria Grazia Arcidiacone	Secondaria di I Grado Via della Scienza
Add. Primo Interv.	Prof.ssa Mancini Luisa	Secondaria di I Grado Via della Scienza
Add. Primo Interv.	Prof. Gabriele Palermo	Secondaria di I Grado Via della Scienza
Add. Primo Interv.	Vittoria Santoro	Secondaria di I Grado Via della Scienza
Add. Evacuazione	Prof. Giuseppe Campana	Secondaria di I Grado Via della Scienza
Add. Evacuazione	Prof. Franco Ausilio	Secondaria di I Grado Via della Scienza
Add. Evacuazione	Prof.ssa Caterina Vennari	Secondaria di I Grado Via della Scienza
Add. Evacuazione	Prof.ssa Mannina Fontana	Secondaria di I Grado Via della Scienza
Add. Prev. Incendio	Giovanna Maringolo	Uffici Amministrativi Via della Scienza
Add. Primo Interv. /ed Evacuazione	Pace Isabella	Uffici Amministrativi Via della Scienza
Add. Prev. Incendio	Ins.Francesca Campana	Primaria Via dell’Arte



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Add. Prev. Incendio	Ins. Angelina Forciniti	Primaria Via dell'Arte
Add. Prev. Incendio	Ins. Olga Lepera	Primaria Via dell'Arte
Add. Primo Interv.	Ins. Filomena Campana	Primaria Via dell'Arte
Add. Primo Interv.	Ins. Teresa Scilanca	Primaria Via dell'Arte
Add. Evacuazione	Ins. Angela Marino	Primaria Via dell'Arte
Add. Evacuazione	Ins. Rosa Passavanti	Primaria Via dell'Arte
Add. Prev. Incendio	Ins. Teresa Labonia	Infanzia Largo Iannelli
Add. Primo Interv.	Ins. Gabriella Novelli	Infanzia Largo Iannelli
Add. Evacuazione	Ins. Costanza Mazza	Infanzia Largo Iannelli
Add. Prev. Incendio	Ins. Angelina Tallarico	Infanzia P.zza Regina Pacis
Add. Prev. Incendio	Ins. Lucrezia Madeo	Infanzia P.zza Regina Pacis
Add. Prev. Incendio	Grillo Antonio	Infanzia Sorrenti
Add. Primo Interv.	Ins. Teresa Citrea	Infanzia Sorrenti
Add. Evacuazione	P. Paolo Conforti	Infanzia Sorrenti
Add. Prev. Incendio	Ins. Clara Spataro	Primaria Sorrenti
Add. Prev. Incendio	Ins. Filomena La Pietra	Primaria Sorrenti
Add. Primo Interv.	Ins. Straface Gemma	Primaria Sorrenti
Add. Evacuazione	Ins. Maria Vincenza Gabriele	Primaria Sorrenti
Add. Evacuazione	Ins. Marino Achiropita	Primaria Sorrenti
Add. Prev. Incendio	Ins. Teresa Catalano	Infanzia Via del Sole
Add. Prev. Incendio	Ins. Daniela Domanico	Infanzia Via del Sole
Add. Evacuazione	Ins. Giovanna Santoro	Infanzia Via del Sole
Add. Evacuazione	Ins. Maria Comite	Infanzia Via del Sole
Add. Prev. Incendio	Ins. Giuseppe Romano	Primaria Via del Sole
Add. Prev. Incendio	Ins. Caterina Palmieri	Primaria Via del Sole
Add. Prev. Incendio	Francesco De Simone	Primaria Via del Sole
Add. Prev. Incendio	Ins. Giuseppina Chimenti	Primaria Via del Sole
Add. Primo Interv.	Ins. Giroloma Passavanti	Primaria Via del Sole
Add. Prev. Fumo	Prof.ssa Carmela Arcidiacone	Secondaria di I Grado Via della Scienza
Add. Prev. Fumo	Ins. Antonietta Mileo –Resp. Plesso	Primaria Via dell'Arte
Add. Prev. Fumo	Ins. Maria Rosaria Salvatore –Resp. Plesso	Infanzia P.zza Regina Pacis ex Via Nazionale
Add. Prev. Fumo	Ins. Santoro Giovanna –Resp. Plesso	Infanzia Via del Sole
Add. Prev. Fumo	Ins. Marino Sandra –Resp. Plesso	Primaria Via del Sole
Add. Prev. Fumo	Ins. Rosalba Vitale –Resp. Plesso	Infanzia Sorrenti
Add. Prev. Fumo	Ins. Gabriele M Vincenza –Resp. Plesso	Primaria Sorrenti
Resp.O.P. e Stress Lavoro Correlato	Ins. Anna Parrotta	Istituto Comprensivo Crosia Mirto



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

COORDINATORI di CLASSE			
SCUOLA	Docente	Classe	Sezione
SCUOLA SECONDARIA I GRADO	CARUSO MARIA	I	A
	ROMANO ALFONSO	II	A
	ARCIDIACONE CARMELA	III	A
	FONTANA MANNINA	I	B
	AULIO FRANCO	II	B
	ARCIDIACONE MARIAGRAZIA	III	B
	VULCANO CARMELA	I	C
	VENNARI CATERINA	II	C
	ARCIDIACONE CARMELA	III	C
	PALERMO GABRIELE	I	D
	ARCIDIACONE MARIA GRAZIA	II	D
	LUZZI GIUSEPPINA	III	D
	CAPPARELLI VINCENZO	I	E
	MADEO ANTONIO	II	E
	PALANGE GABRIELLA	III	E
SCUOLA PRIMARIA Via del Sole	PASSAVANTI GIROLAMA	I	A
	CAPANI GIOVANNA	II	A-B
	SALVATI CARMELA	III	A-B
	FEDERICO CARMELA	IV	A
	MARINO SANDRA	V	A-B
SCUOLA PRIMARIA Sorrenti	MARINO ACHIROPITA	I	A
	CIZZA FRANCA	II	A
	SANTORO ANTONIETTA	III	A
	CIZZA FRANCA	III	B
	ZITO ISABELLA	IV	A-B
	GABRIELE M. VINCENZA	V	A-B
SCUOLA PRIMARIA via dell'Arte	MILEO ANTONIETTA	I	A-B
	LOMBARDO ANNAMARIA	I-II	C
	DE LORENZO ANNA	II	B
	ROMA MARIA ROSARIA	II	A
	MURACA MARIA	III	A
	CAVALLI LOREDANA	III	B
	PASSAVANTI ROSA	IV	A-B
	CAMPANA FRANCESCA	V	A-B



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

L'Istituto Comprensivo di Crosia ha predisposto un piano con un preciso scadenziario delle modalità organizzative di tutte le attività collegiali che presuppongono la partecipazione della famiglia alla vita della scuola in un'ottica di trasparenza, collaborazione e fiducia nel rispetto dei diversi ruoli. A tal proposito da quest'anno e per il prossimo triennio un referente nei rapporti con le famiglie. Inoltre è stata predisposta una progettazione per l'istituzione di uno sportello di ascolto per famiglie e studenti.

Compiti delle famiglie:

- operare delle scelte nell'ambito delle iscrizioni,
- optare se avvalersi dell'IRC o attività opzionali,
- scegliere lo studio dello strumento musicale,
- essere coinvolta direttamente nella gestione di percorsi formativi personalizzati,
- aderire o rifiutare particolari itinerari didattici e progettazioni.

La collaborazione tra scuola e famiglia viene sancita attraverso l'adesione al **“Patto formativo di corresponsabilità”** e si manifesta nella partecipazione agli organi collegiali: *Consigli di classe, di Interclasse e di Intersezione* e il *Consiglio d'Istituto*.

Lungo il corso dell'anno scolastico, sono stati stabiliti diversi incontri istituzionali tra la componente docente e la componente genitore come di seguito elencati:

INCONTRI SCUOLA dell'INFANZIA – FAMIGLIA

Mese	Attività
Ottobre 2019	Elezioni rappresentanti genitori
Novembre 2019	Consiglio Intersezione
Febbraio 2020	Consiglio Intersezione
Aprile 2020	Consiglio Intersezione
Maggio 2020	Consiglio Intersezione



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

INCONTRI SCUOLA PRIMARIA – FAMIGLIA

Consigli Interclasse

Ottobre 2019 - Elezioni rappresentanti genitori

NOVEMBRE

(Seconda parte con i genitori 15 MINUTI)

VIA DELL'ARTE	Novembre 2019		Novembre 2019	
		Classi		Classi
		1A		2A
		1B		3A
		1C		2C
		2B		4A
		3B		4B
				5A
				5B
SORRENTI	Novembre 2019		Novembre 2019	
		Classi		Classi
		1A		4A
		2B		4B
		3A		5A
		3B		5B
VIA DEL SOLE	Novembre 2019		Novembre 2019	
		Classi		Classi
		4A		2A
				2B
				3A
				3B
				1A
				5A
				5B

Novembre 2019 - Consegna Pagellino



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

FEBBRAIO

VIA DELL'ARTE	Febbraio 2020		Febbraio 2020	
		Classi		Classi
		1A		2A
		1B		3A
		1C		2C
				4A
				4B
				5A
				5B
				2B
				3B
	SORRENTI	Febbraio 2020		
		Classi		
		2B		
		3A		
		3B		
		4A		
		4B		
		1A		
		5A		
		5B		
VIA DEL SOLE	Febbraio 2020			
		Classi		
		2B		
		2A		
		3A		
		3B		
		4A		
		1A		
		5A		
		5B		

Febbraio 2020 - Presa visione documento di Valutazione I Quadrimestre



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

APRILE

(Seconda parte con i genitori 15 MINUTI)

VIA DELL'ARTE	Aprile 2020		Aprile 2020	
		Classi		Classi
		1A		2A
		1B		3A
		1C		2C
		3B		4A
		2B		4B
				5A
				5B
SORRENTI	Aprile 2020		Aprile 2020	
		Classi		Classi
		2B		5A
		3A		5B
		3B		
		4A		
		4B		
		1A		
VIA DEL SOLE	Aprile 2020		Aprile 2020	
		Classi		Classi
		2A		4A
		2B		5A
		3A		5B
		3B		
		1A		

Aprile 2020 - Consegna Pagellino

Maggio 2020 - Consiglio Interclasse

SCRUTINI MESE DI GIUGNO SCUOLA PRIMARIA

VIA DELL'ARTE	SORRENTI	VIA DEL SOLE
Giugno 2020	Giugno 2020	Giugno 2020



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

**INCONTRI SCUOLA SCUOLA SECONDARIA di I GRADO - FAMIGLIA
CONSIGLI di CLASSE**

OTTOBRE

Ottobre 2019		Ottobre 2019		Ottobre 2019	
	Classi		Classi		Classi
	1A		1C		1E
	2A		2C		2E
	3A		3C		3E
	1B		1D		
	2B		2D		
	3B		3D		

**Ottobre 2019 - ELEZIONI rappresentanti genitori
RIUNIONE DIPARTIMENTALE - RIUNIONE DEL GRUPPO GLI (date da concordare)**

NOVEMBRE

Novembre 2019		Novembre 2019		Novembre 2019	
	Classi		Classi		Classi
	2B		2C		2D
	3B		3C		3D
	1B		1C		1D
	2B		2C		2D
	3B		3C		3D
	1B		1C		1D
Novembre 2019		Novembre 2019			
	2E		2A		
	3E		3A		
	1E		1A		
	2E		2A		
	3E		3A		
	1E		1A		

**Novembre 2019 - Consegna Pagellino
RIUNIONE DIPARTIMENTALE - RIUNIONE DEL GRUPPO GLI (date da concordare)**



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

GENNAIO/FEBBRAIO

Gennaio 2020		Febbraio 2020		Febbraio 2020	
	Classi		Classi		Classi
	3C		3E		3A
	1C		1E		1A
	2C		2E		2A
	3D				3B
	1D				1B
	2D				2B

Febbraio 2020 - Presa visione documento di Valutazione

RIUNIONE DIPARTIMENTALE - RIUNIONE DEL GRUPPO GLI (date da concordare)

APRILE

Aprile 2020		Aprile 2020		Aprile 2020	
	Classi		Classi		Classi
	1D		1E		1A
	2D		2E		2A
	3D		3E		3A
	1D		1E		1A
	2D		2E		2A
	3D		3E		3A
Aprile 2020		Aprile 2020			
	1B		1C		
	2B		2C		
	3B		3C		
	1B		1C		
	2B		2C		
	3B		3C		

Aprile 2020 - Consegna Pagellino

RIUNIONE DIPARTIMENTALE - RIUNIONE DEL GRUPPO GLI (date da concordare)



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

MAGGIO

Maggio 2020		Maggio 2020		Maggio 2020	
	Classi		Classi		Classi
	2E		2A		2B
	3E		3A		3B
	1E		1A		1B
	2E		2A		2B
	3E		3A		3B
	1E		1A		1B
Maggio 2020		Maggio 2020			
	2C		2D		
	3C		3D		
	1C		1D		
	2C		2D		
	3C		3D		
	1C		1D		

RIUNIONE DIPARTIMENTALE - RIUNIONE DEL GRUPPO GLI (date da concordare)

SCRUTINI MESE DI GIUGNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per le operazioni di scrutinio è indicata l'ora d'inizio e, non essendo possibile determinarne la durata effettiva e il termine delle operazioni nelle singole classi, tutti gli insegnanti del corso dovranno essere presenti all'inizio dello scrutinio del corso di pertinenza. L'ordine di svolgimento delle classi sarà III-I-II

CORSO A	CORSI B - C	CORSO D	CORSO E
Giugno 2020	Giugno 2020	Giugno 2020	Giugno 2020

CONSEGNA SCHEDA DA VALUTAZIONE : (indicativo - date da confermare)

Giugno 2020 PER TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

RAV (RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE)

Priorità, Traguardi e Obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo on line della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo:

http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/CSIC8AR007/ic-crosiamirto/valutazione/?jsessionid=FTiIgSMJ9jv32+P4gqdUx7wB.mvlas007_2

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato sono:

1) Risultati scolastici:	2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali:	3) Competenze chiave e di cittadinanza:	4) Risultati a distanza
<ul style="list-style-type: none">- Motivazione degli studenti.- Formazione del personale per l'attuazione di una didattica per competenze.- Equità degli esiti: diminuzione della varianza interna alle classi e tra classi.	<ul style="list-style-type: none">- Migliorare i risultati.- Ridurre il fenomeno del cheating.	<ul style="list-style-type: none">- Promuovere l'uso delle tecnologie come strumento per migliorare la didattica, la comunicazione e la diffusione di buone pratiche.- Promuovere competenze di cittadinanza trasversali con coinvolgimento dei genitori attraverso utilizzo responsabile e consapevole della rete.	<ul style="list-style-type: none">- Monitorare i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

1) Risultati scolastici:	2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali:	3) Competenze chiave e di cittadinanza:	4) Risultati a distanza
<ul style="list-style-type: none">- Formazione degli alunni (di tutti e di ciascuno).- Piena attuazione di una didattica per competenze e relative certificazioni con ricaduta positiva sugli esiti degli studenti.- Individuare, elaborare, realizzare e condividere protocolli comuni per la gestione dell'attività didattica.	<ul style="list-style-type: none">- Perfezionamento di prove di verifica comuni scandite per livelli, con griglie e rubriche di valutazione degli esiti degli studenti.	<ul style="list-style-type: none">- Uso consapevole e mirato delle tecnologie nell'ambito della didattica.- Miglioramento delle competenze di cittadinanza dei nativi digitali.	<ul style="list-style-type: none">- Rafforzare incontri di continuità con stesura di report e raccolta dati sugli esiti degli studenti delle classi ponte della scuola sec. di II Grado.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

La valutazione ed il monitoraggio delle competenze sono ancora ancorati alla valutazione delle conoscenze e abilità. Occorre potenziare, attraverso costruzione e uso di specifici format, univoche prove strutturate con rubriche di valutazione e indicatori da usare in verticale ed in orizzontale in momenti programmati per tutto l'Istituto Comprensivo. I valori di cheating in alcune classi rende difficoltosa una valutazione delle competenze acquisite dagli studenti nelle classi interessate e un confronto oggettivo con le altre classi con lo stesso background culturale. La rilevazione dei dati degli esiti degli studenti nella Scuola Secondaria di II grado, ha permesso di monitorare il successo formativo degli alunni nei gradi successivi del percorso scolastico e quindi una valutazione dell'azione di orientamento posta in essere dalla scuola.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

1) Curricolo, progettazione e valutazione:	2) Ambiente di apprendimento:	3) Inclusione e differenziazione :	4) Continuità e orientamento
<ul style="list-style-type: none">- Migliorare prove e format comuni per la progettazione in materia di valutazione e certificazione delle competenze.- Migliorare i risultati delle prove INVALSIMigliorare i risultati scolastici degli alunni delle fasce più deboli- Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi nelle valutazioni quadrimestrali.Ridurre il fenomeno del cheating.- Progettare, valutare e certificare competenze.	<ul style="list-style-type: none">- Migliorare gli ambienti di apprendimento attraverso l'uso consapevole e strategico delle tecnologie.- Promuovere la cultura digitale e una didattica finalizzata al raggiungimento e alla certificazione delle competenze.	<ul style="list-style-type: none">- Ampliare gli strumenti di monitoraggio degli apprendimenti e degli esiti delle prassi inclusive messe in campo.- Implementare strategie didattiche inclusive e personalizzate.- Rafforzare e sviluppare l'uso delle tecnologie compensative per i BES.	<ul style="list-style-type: none">- Promuovere attività per la continuità orizzontale, verticale e l'orientamento funzionali al successo formativo degli studenti.- Monitorare gli esiti a distanza.

Contributo degli obiettivi di processo nel raggiungimento delle priorità

Abbiamo individuato come obiettivi di processo l'area curricolo, progettazione e valutazione e l'area continuità ed orientamento in quanto tra loro strettamente connesse. La pianificazione di attività di formazione (anche in rete), per il personale, è tesa all'implementazione della didattica per competenze e a un sistema di valutazione oggettiva rispondente agli standard del sistema nazionale di valutazione. Le attività educative mirano a realizzare continuità nella formazione degli studenti e sono funzionali per l'informazione ed orientamento nodali per sostenerli nella scelta del percorso scolastico.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PROGETTUALITÀ PER IL MIGLIORAMENTO

Personale coinvolto	Titolo progettazione e finalità	2019/20	2020/21	2021/22	Fonte finanziaria
Esperto esterno/Docenti Interni	L2 “INSIEME SI PUÒ” Si propone di avviare gli alunni stranieri verso l'integrazione nel tessuto sociale e scolastico ospite, mediante l'acquisizione delle competenze linguistiche	X	X	X	FIS
Docenti interni	ETWINNING/CLIL Propone l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua inglese	X	X	X	
Docenti esterni	PROG. DI “MUSICOTERAPIA” Consente agli alunni con disabilità di trovare attraverso la musica improvvisata e costruita durante gli incontri un canale d'espressione e di comunicazione	X	X	X	
Docenti interni	PROG. IL FUMETTO RACCONTA: VI PRESENTO TEX WILLER	X	X	X	FIS
Docenti interni	ECO-SCHOOLS DELLA FEE	X	X	X	FIS
Docenti interni	APPRENDIVERTENDO. PROG. POR CALABRIA FESR-FSE 2014-2020 “Fare scuola fuori dalle aule” Il progetto si propone di favorire l'approfondimento della storia attraverso la conoscenza dei luoghi, utilizzare metodologie innovative in grado di coinvolgere gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento; promuovere adeguate forme di interazione socio-relazionale in momenti extracurricolari	X	X		POR Calabria
Docenti interni/esterni	PROG. PON 2014-2020 “INTEGRAZIONE E ACCOGLIENZA” Il Progetto mira alla costruzione dello stare bene a scuola attraverso attività che mirano a informare e formare i ragazzi per renderli soggetti attivi nel raggiungimento del proprio benessere personale.	X	X		PON In fase di approvazione
Docenti Interni	STORYTELLING THE SHOAH Mira allo sviluppo della Cittadinanza attiva e della Formazione Interculturale	X	X	X	



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PROGETTUALITÀ PER IL POTENZIAMENTO

Personale coinvolto	Titolo progettazione e finalità	2019/20	2020/21	2021/22	Fonte finanziaria
Docenti interni	PROGETTO Aspettando il NATALE Conoscenza delle tradizioni del Natale sia a livello locale che nel mondo, riflettendo sul messaggio che diffonde e sviluppando i linguaggi della comunicazione attraverso la creatività. Partecipazione mercatini – attività di fundraising e di stimolo allo sviluppo di menti imprenditoriali.	X	X	X	
Docenti interni e autori	LIBRIAMOCI Propone la valorizzazione della lettura e dell’ascolto come puro piacere senza scopo valutativo	X	X	X	
Docenti interni	GIOCHI SPORTIVI PER GLI STUDENTI Propone una serie di attività motorie che incoraggiano i giovani a praticare lo sport in modo giocoso e sereno	X	X	X	
Docenti interni	PROGETTO SCACCHI /DAMA A SCUOLA (FID) Punta a realizzare concretamente un percorso di crescita, cognitivo e relazionale. Giocare in gruppo diventa un’occasione educativa condivisa per lo sviluppo, la socializzazione e il rispetto delle regole	X	X	X	
Docenti interni e agenzia entrate	PROG. “FISCO A SCUOLA”(IN COLLABORAZIONE CON L’AGENZIA DELL’ENTRATE” Si propone di diffondere la cultura della legalità fiscale fornire alle nuove generazioni di studenti le conoscenze e gli strumenti necessari per comprendere e relazionarsi con il mondo della fiscalità	X	X	X	
Docenti in. e agenzia entrate	EDUCAZIONE FINANZIARIA (IN COLLABORAZIONE CON LA BANCA D’ITALIA) – “Inventiamo una banconota”	X	X	X	
Docenti interni	PROG. “RITORNO AD ITACA” Recupero dell’identità culturale attraverso lo studio e la conoscenza delle proprie radici e tradizioni. Si basa sul riconoscimento della valenza formativa della didattica per progetti .	X	X	X	



Docenti interni	PROGETTO ACCOGLIENZA “UN PO’ INSIEME” Accoglienza degli alunni che restano a scuola oltre l’orario scolastico garantendo loro un ambiente sicuro e giocoso (Post-Scuola)	X	X	X	
Docenti interni	ORTO BIOLOGICO DIDATTICO Propone attività che consentono di trasmettere ai bambini, attraverso il conoscere, sperimentare, utilizzare e riciclare, il senso di interdipendenza uomo-natura	X	X	X	FIS
Docenti interni	TESTI DIDATTICI AUTOPRODOTTI Propone di coinvolgere gli alunni verso la costruzione di testi e materiali didattici e digitali attraverso l’uso di strumenti tecnologici	X	X	X	
Docenti in.	OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING	X	X	X	
Docenti interni	Progetto UNA SCUOLA PER TUTTI di recupero formativo / consolidamento /potenziamento ampliamento delle competenze e abilità di base	X	X	X	
Docenti interni	LA NOSTRA SCUOLA SUL MARE Percorso ludico-educativo	X	X	X	
Docenti interni	PROG. MARE NOSTRUM Lo scopo è quello di far percepire ai ragazzi l’importanza dell’ecosistema marino.	X	X	X	FIS
	IL TERRITORIO ATTRAVERSO LA LETTERATURA Il Progetto si propone di interagire con le realtà esistenti sul territorio in funzione sia di un approfondimento teorico dei dati culturali, sia di stimolo e di dialogo delle istituzioni che in esso operano.	X	X	X	
	“La storia vicina a noi” Il progetto si propone come reportage sul mondo arbereshe	X	X	X	
	Bambino oggi, cittadino domani Il progetto si propone di costruire un modello formativo in cui l’esperienza dell’insegnamento di cittadinanza e costituzione, garantisca l’acquisizione di competenze attinenti al concetto di cittadinanza attiva	X	X	X	



	La sicurezza a fumetti Il Progetto si propone di prendere in esame alcune storie sulla sicurezza.	X	X	X	
	IL LIBRO ... MIO AMICO Sensibilizzazione e formazione alla lettura Propone la valorizzazione della lettura come esperienza di conoscenza	X	X	X	
	PROGETTO TEATRO “Mi vesto di musica e parole”	X	X	X	
	PROGETTO “I GIOIELLI DI KREUSA”	X	X	X	
	PROGETTO ITALIANO L2	X	X	X	
	PROGETTO ALIMENTARE “AGGIUNGI UN PAESE A TAVOLA”	X	X	X	
	Progetto di plesso “QUA LA MANO” – Educazione alla cittadinanza	X	X	X	
	PROGETTO BIBLIOTECA “TANTI LIBRI, TANTE STORIE”	X	X	X	
	SPORTELLLO PSICOLOGICO DI ASCOLTO Mira ad offrire attività di consulenza psicologica a coloro che intervengono direttamente nell’azione educativa delle giovani generazione	X	X	X	
	ALCOOL-DIPENDENZE Il Progetto, in collaborazione con la CRI, mira a fornire agli adolescenti informazioni utili ad un “consumo” responsabile dell’alcol e renderli più consapevoli circa le concrete minacce, che un abuso frequente di alcol può arrecare all’equilibrio psicofisico di ognuno di noi.	X	X	X	
	Meeting di carattere ludico-didattico con i volontari della CRI -“Percorso Ebbrezza” è un modulo di esercitazioni pratiche con gli occhiali Alcovista per percepire quali sono i veri effetti dell’alcol sulla visione e renderli consapevoli dei rischi dovuti a questa alterazione ,in modo ludico ma realistico.	X	X	X	



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

	<p>SICUREZZA STRADALE Il progetto, in collaborazione con la CRI, mira a coinvolgere studenti e genitori in un percorso di attività di formazione, sulle regole stradali al fine di prevenire comportamenti pericolosi per la tutela della propria e altrui vita</p>	X	X	X	
	<p>A SCUOLA DI PRONTO SOCCORSO Percorso formativo graduato di sensibilizzazione e formazione dei gesti terapeutici d'urgenza, a cura della CRI</p>	X	X	X	
	<p>CRESCERE, RIDERE, IMPARARE CON LA CROCE ROSSA Il progetto mira a sensibilizzare i ragazzi sui temi della sicurezza e degli stili di vita sani, l'attività di primo soccorso e le manovre salvavita; far maturare nei giovani il senso del volontariato cioè la disponibilità a donare con gioia e gratuitamente parte del proprio tempo per aiutare gli altri.</p>	X	X	X	
	<p>PROGETTO PANDA CLUB Percorso ludico-didattico di Educazione Ambientale e tutela degli animali</p>	X	X	X	



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PROGETTI CARATTERIZZANTI

	ABSTRACT	DESTINATARI	REFERENTE
PROGETTO CONTINUITA'	Promuove, determina e disciplina azioni di continuità tra i diversi ordini scolastici attraverso attività concrete e partecipazioni a progetti che accomunano le classi ponte	Tutte le classi ponte dei vari ordini scolastici	Ins. Salvati Carmela Prof.ssa Mannina Fontana
PROGETTO INTERCULTURA	Propone degli itinerari giocosi per accogliere ed inserire i piccoli alunni stranieri	Tutti gli alunni stranieri e le rispettive classi di appartenenza	Ins. Vennari Caterina
ORIENTAMENTO	Si occupa di orientare i ragazzi nella scelta verso la scuola superiore	Tutte le classi terze Scuola Secondaria di I grado	Prof.ssa Mannina Fontana
PROGETTO FORMAZIONE	Corso permanente di formazione per i genitori	Genitori della Secondaria di I Grado	Ins. Gabriele Palermo
PROGETTO PON PENSIERO COMPUTAZIONALE	PROG. PON PER LA SCUOLA FSE COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO "PENSIERO COMPUTAZIONALE" Si propone di sviluppare la cittadinanza digitale.	Alunni della Sc. Secondaria di I Grado	
PROG "FARE INCLUSIONE"	Promuovere l'utilizzo di nuove tecnologie nella didattica per la personalizzazione e l'individualizzazione degli apprendimenti.	Alunni e Docenti	Clelia Spina
PROG-CONCORSO ART.9 DELLA COSTITUZIONE "CITTADINI PARTECIPI DELLA RICERCA SCIENTIFICA E TECNICA"	Finalizzato a promuovere nelle giovani generazioni la consapevolezza dell'importanza che ha lo sviluppo della conoscenza per la società del futuro, in particolare nell'ambito della ricerca scientifica e tecnica	Alunni classi III Sec. I Grado	Apa Paola



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PROG. “Io...e la scuola...Vieni?”	PER LE AREE A RISCHIO Progetto di recupero formativo / consolidamento / potenziamento ampliamento delle competenze e abilità di base	Alunni a rischio dispersione	
PROG. “Diverso..è bello!”	PER LE AREE A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO” Propone degli itinerari giocosi per accogliere ed inserire i piccoli alunni stranieri attraverso la conoscenza e integrazione interculturale	Alunni con svantaggio socio-culturale	
PROG. FLESSIBILITÀ DIDATTICA ED ORGANIZZATIVA	Mira a consentire flessibilità didattica al fine di armonizzare i tempi e le modalità di svolgimento di alcune UDA		
Progetto “PET THERAPY”	“STABILIAMO CANALI COMUNICATIVI” Creazione di uno spazio-laboratorio all’aperto per la realizzazione della Pet Therapy.	Plesso Via del Sole	
Progetto “LA LEGALITA’ METTE RADICI”	In collaborazione con le Parrocchie e l’Ente locale. Eventi-manifestazioni incentrate sulla diffusione della cultura della legalità.	Tutti i Plessi	
PROGETTO UN PASSO AVANTI dell’impresa sociale Con i Bambini	Realizzare una <i>infrastruttura educativa diffusa</i> in cui gli attori territoriali, in particolare tramite la collaborazione delle associazioni del CSV, delle amministrazioni locali, delle scuole e delle Università, realizzino una serie di attività e servizi, coordinati ed integrati, in favore dei bambini e delle famiglie.	Tutti i Plessi	



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PROGETTUALITA' E PRASSI DIDATTICHE INNOVATIVE

1 - CROCUS PROJECT	L'esempio della scrittrice israeliana Mrs Nava Semel, ebrea di seconda generazione, è fondamentale nell'avvicinare i nostri studenti ad una delle pagine più dolorose della storia umana: " L'Olocausto " ; l'associazione irlandese HETI, impegnerà i nostri piccoli cittadini europei nell'evento commemorativo, verso la fine di ottobre
2 - STORYTELLING TO RESIST INHUMANITY: LEGGI RAZZIALI E I BAMBINI A SCUOLA	In collaborazione con la scrittrice Mrs Beverly Naidoo.
3 - ETWINNING	Percorso di formazione attiva sul campo e condivisa a livello transnazionale con l'Università di Harvard, (centro di formazione TED) La Yad Vashem, L'associazione HETI in Irlanda Scrittrici internazionali quali: Mrs Nava Semel
4. – PROGETTO SHOAH The jewish route through europe on the train of remembrance	Lo scopo è creare una mappatura del percorso ebraico su tutto il territorio calabrese.
Questi preziosi collaboratori lavoreranno insieme a noi per la realizzazione del piano di lavoro del CURRICOLO VERTICALE, che coinvolgerà l'intero I.C. Crosia nella pratica della didattica 3.0, che comporta la pratica di nuove metodologie unite ai sistemi multimediali, intesi come strumenti di trasmissione e condivisione dei risultati ottenuti, come verificabile all'interno del sito dell'I.C. Crosia nelle finestre ETWINNING https://www.iccrosiamirto.gov.it/joomla/13-attivita/26-laboratorio-linguistico-etwinning STORYTELLING https://www.iccrosiamirto.gov.it/joomla/13-attivita/228-storytelling-new-curriculo-verticale	
PROGETTAZIONE+KA2 MOBILITA' STUDENTI	con partners europei: <u>Tematica: Cittadinanza e Costituzione – inclusione -- didattica 3.0</u>
IMPARARE AD IMPARARE CON IL CINEMA A SCUOLA	Promuovere la cultura cinematografica attraverso la produzione di film-documentari riferiti ai beni ambientali, turistici, memoria storica e culturale.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

COLLABORAZIONI CON ENTI E ASSOCIAZIONI

Accordo di cooperazione Comune di Crosia
GAL Sila Greca – Protocollo d’Intesa
Associazione Pallavolo Rossano ASD
Convenzione Conservatorio Giacomantonio di Cosenza
Associazione Pikema
Agenzia delle entrate
Banca d’Italia
Associazione Sportiva “Elisir”
Associazione Eurodance
Associazione FITA
Associazione AGE
Associazione “C. Darwin”
Carabinieri
Croce Rossa
Parrocchie
Circolo Culturale Zanotti Bianco Crosia-Mirto
Centro Studi Musicali “Giuseppe Verdi”
Associazione Esterno giorno
Associazione Psicologi Rossano - APR



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

RETI

RETE CON CTS (COSENZA)	Inclusione-
I.C.Erodoto Corigliano-I.C. Leonetti Corigliano Schiavonea –I.I.S.Nichola Green Falcone Borsellino Corigliano I.I.S. LS-LC LA Rossano	“Formazione Erasmus Plus”
I.C.LONGOBUCCO – I.I.S. MAZZONE CARIATI	Prog.Por Calabria“Fare Scuola fuori dalle Aule”
RETE SHOAH	The jewish route through europe on the train of remembrance
Rete CPIA Cosenza	Rete Intercultura (USR Calabria)



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI ADOTTATI DALLA SCUOLA FRA QUELLI INDICATI DALLA LEGGE

L'elaborazione del PTOF dovrà svilupparsi in maniera coerente con le azioni di miglioramento declinate nel PDM per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra quelli di cui all'art.1, comma 7 della Legge 107/2015:

- a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;
- b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella Storia dell'Arte;
- d) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- e) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- f) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- g) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio;



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

- h) Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario;
- i) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- l) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- m) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- n) Definizione di un sistema di orientamento.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

Nell'organizzazione didattica, i docenti, cercando di ricondurre ad un disegno coerente ed unitario tutti gli interventi di natura culturale, organizzativa, didattica e gestionale, si sono posti delle finalità dettate ed incastonate nel contesto socio-culturale in cui si opera, ciò trova la sua motivazione nella necessità che ogni comunità avverte di recuperare la propria identità, attraverso lo studio e la conoscenza delle proprie radici e tradizioni. Di conseguenza, l'obiettivo che ci si propone è quello di conservare e, là dove è necessario, recuperare l'identità culturale nella e della nostra comunità.

L'impianto organizzativo-didattico si basa sul riconoscimento della valenza formativa della *didattica laboratoriale* che implica la trasversalità degli obiettivi e dei contenuti, l'integrazione tra le finalità, i saperi e le metodologie e la grande importanza attribuita alla continuità tra i vari segmenti della scuola che costituiscono ***un unico itinerario formativo finalizzato alla maturazione delle competenze necessarie per pensare, riflettere, interagire con gli altri ed il mondo culturale, sociale ed economico.*** In quest'ottica, l'esigenza di ampliamento/riqualificazione della proposta didattica tende a considerare lo studio del territorio, nei suoi diversi aspetti, luogo privilegiato per dare significato concreto alle discipline, nel vivo intreccio delle loro relazioni. I saperi si fondono in modo unitario, pur avvalendosi di tecniche e metodi tipicamente disciplinari, cercando di garantire da una parte l'inclusione sia degli alunni stranieri che dei portatori di disabilità o disagio, e dall'altra la valorizzazione del merito scolastico e di attività altamente significative in modo da sviluppare il senso di appartenenza.

Il curriculum verticale costituisce il percorso formativo che la scuola offre ai propri alunni; è determinato dalla ricerca e della riflessione condotta negli ultimi anni dai docenti, al fine di adeguare la proposta formativa alle nuove istanze culturali, ai bisogni emergenti dal contesto territoriale e alla necessità di creare continuità educativa tra la scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado.

Attraverso il curriculum, dato dall'insieme di saperi ed attività proposte agli alunni e dalle condizioni di esercizio che l'Istituto crea al proprio interno, la scuola persegue le sue finalità educativo – didattiche, nel pieno rispetto della libertà d'insegnamento e in ottemperanza delle priorità stabilite dal Piano di Miglioramento.

In sostanza tale pianificazione vuole essere solo un sfondo entro il quale Dirigente, docenti, alunni, famiglie e in genere tutte le agenzie educative del territorio, con i loro progetti, si possano inserire in piena libertà, responsabilità e condivisione.



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI





ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

DISTRIBUZIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA

A.S.2019/2020

TEMPO NORMALE

CLASSI A 27 ORE: classi prime – seconde – terze - quarte

DISCIPLINE CURRICOLARI	MONTE ORE SETTIMANALE			
	Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Classi quarte
ITALIANO	8	7	6	6
MATEMATICA	6	6	6	6
LINGUA STRANIERA: INGLESE	1	2	3	3
STORIA	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1
CORPO MOVIMENTO SPORT	1	1	1	1
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	2
TOTALE	27	27	27	27



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

CLASSI A 30 ORE: classi quinte

DISCIPLINE CURRICOLARI e ATTIVITÀ FACOLTATIVE OPZIONALI: Attività espressive	MONTE ORE SETTIMANALE
	Classi quinte
ITALIANO	6
MATEMATICA	6
LINGUA STRANIERA: INGLESE	3
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	2
TECNOLOGIA	1
MUSICA	1
ARTE E IMMAGINE	1
CORPO MOVIMENTO SPORT	1
RELIGIONE CATTOLICA	2
ATTIVITÀ	3
TOTALE	30

TEMPO PIENO

CLASSI A 40 ORE: prime – seconde – terze - quarte

DISCIPLINE CURRICOLARI	MONTE ORE SETTIMANALE			
	Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Classi terze
ITALIANO	8	8	8	8
MATEMATICA	7	7	7	7
LINGUA STRANIERA: INGLESE	1	2	3	3
STORIA	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	2	2	1	1
CORPO MOVIMENTO SPORT	2	1	1	1
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	2
MENSA E DOPOMENSA	10	10	10	10
TOTALE	40	40	40	40

Il curriculum per competenze - Competenze chiave: nuova raccomandazione del Consiglio d'Europa

Il 22/05/2018 il Consiglio d'Europa ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile.

Il documento tiene conto delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, e della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Emerge una **crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche**, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti".

Il documento sottolinea il **valore della sostenibilità**, evidenziando la necessità – per tutti i giovani – di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, diritti umani, solidarietà e inclusione, cultura non violenta, diversità culturale, il principio della cittadinanza globale.

Il concetto di **competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti"**, in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni". Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006. Le elenchiamo qui di seguito:

**COMPETENZA ALFABETICA
FUNZIONALE**

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

**COMPETENZA MATEMATICA E
COMPETENZA IN SCIENZE,
TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

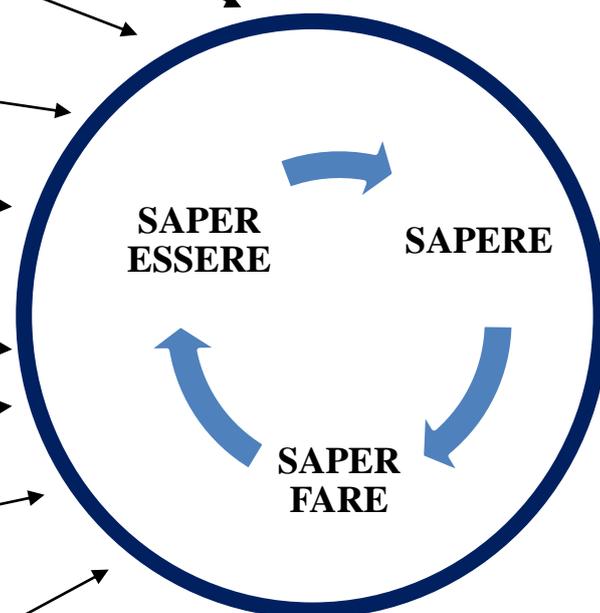
COMPETENZA DIGITALI

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E
CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**

**COMPETENZA IN MATERIA DI
CITTADINANZA**

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

**COMPETENZA IN MATERIA DI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE
CULTURALI**





Lo sviluppo integrale della personalità dell'allievo si fonda sulla progettazione di interventi formativi di caratterizzati da percorsi di apprendimento finalizzati all'interiorizzazione delle *Competenze chiave*

ASSE DEI LINGUAGGI

L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale, la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali: un adeguato utilizzo dell'informazione e della comunicazione

ASSE MATEMATICO

L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nella condizione di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo

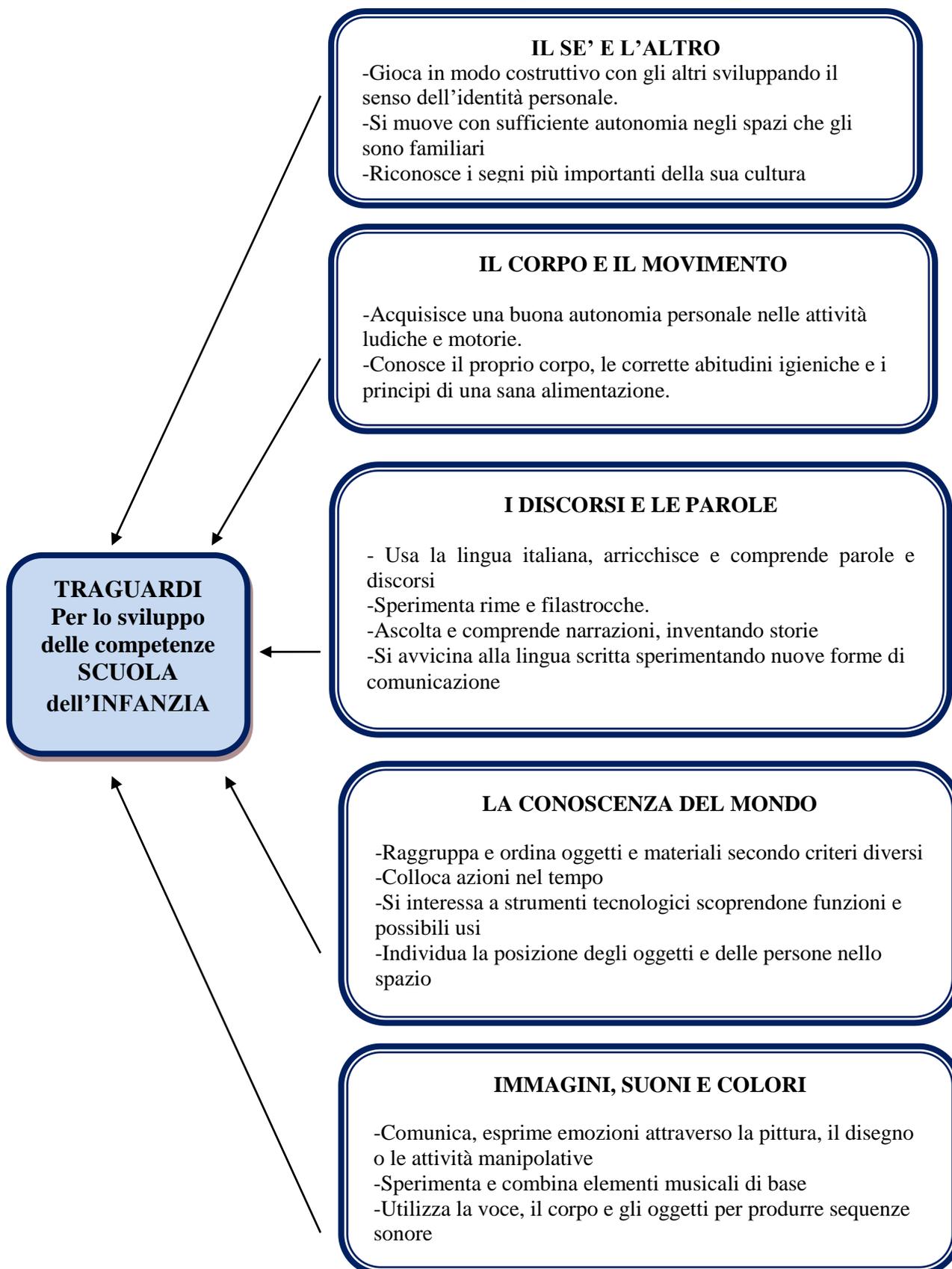
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservare i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.

ASSE STORICO-SOCIALE

L'asse storico-sociale si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico e formativo.

Le competenze relative all'area storico-geografica riguardano, di fatto, le capacità di percepire e individuare i fenomeni storici, sociali e geografici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale, collocandoli secondo le coordinate spazio-temporali, e cogliendo, altresì, nel passato le radici del presente.



SCIENZE MOTORIE

- Padroneggiare gli schemi motori e posturali e utilizzarli consapevolmente nel gioco individuale e di gruppo
- Relazionarsi attraverso il linguaggio del corpo in situazioni spontanee e finalizzate
- Condividere il valore e praticare il rispetto delle regole

ITALIANO

- Ascoltare:** Comprendere il messaggio in diverse situazioni comunicative
- Parlare:** Utilizzare la lingua orale come strumento del pensiero per esprimerla propria esperienza affettiva-emozionale, le proprie conoscenze per realizzare una comunicazione efficace
- Leggere:** Utilizzare tecniche diverse per leggere correttamente semplici testi di vario tipo, comprendere le strutture e il genere ricavandone notizie utili e sviluppando il piacere della lettura
- Scrivere:** Produrre semplici testi di varia funzione comunicativa adeguati a situazioni diverse

MATEMATICA E SCIENZE

- Osservare la realtà cogliendo la relazione tra oggetti e grandezze
- Descrivere la realtà con strumenti matematici (numeri, figure, grafici, misure)
- Ragionare, argomentare, fare congetture e verificare secondo il linguaggio della matematica
- Riconoscere situazioni di incertezza e giustificare proposizioni ritenute plausibili

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze SCUOLA PRIMARIA

TECNOLOGIA e INFORMATICA

- Considerare la tecnologia come risposta alle "necessità" della vita umana
- Individuare la funzione degli oggetti e la loro trasformazione nel corso della storia
- Realizzare semplici prodotti sfruttando al massimo le capacità personali
- Sviluppare competenze di tipo informatico in modo consapevole e funzionale

STORIA e GEOGRAFIA

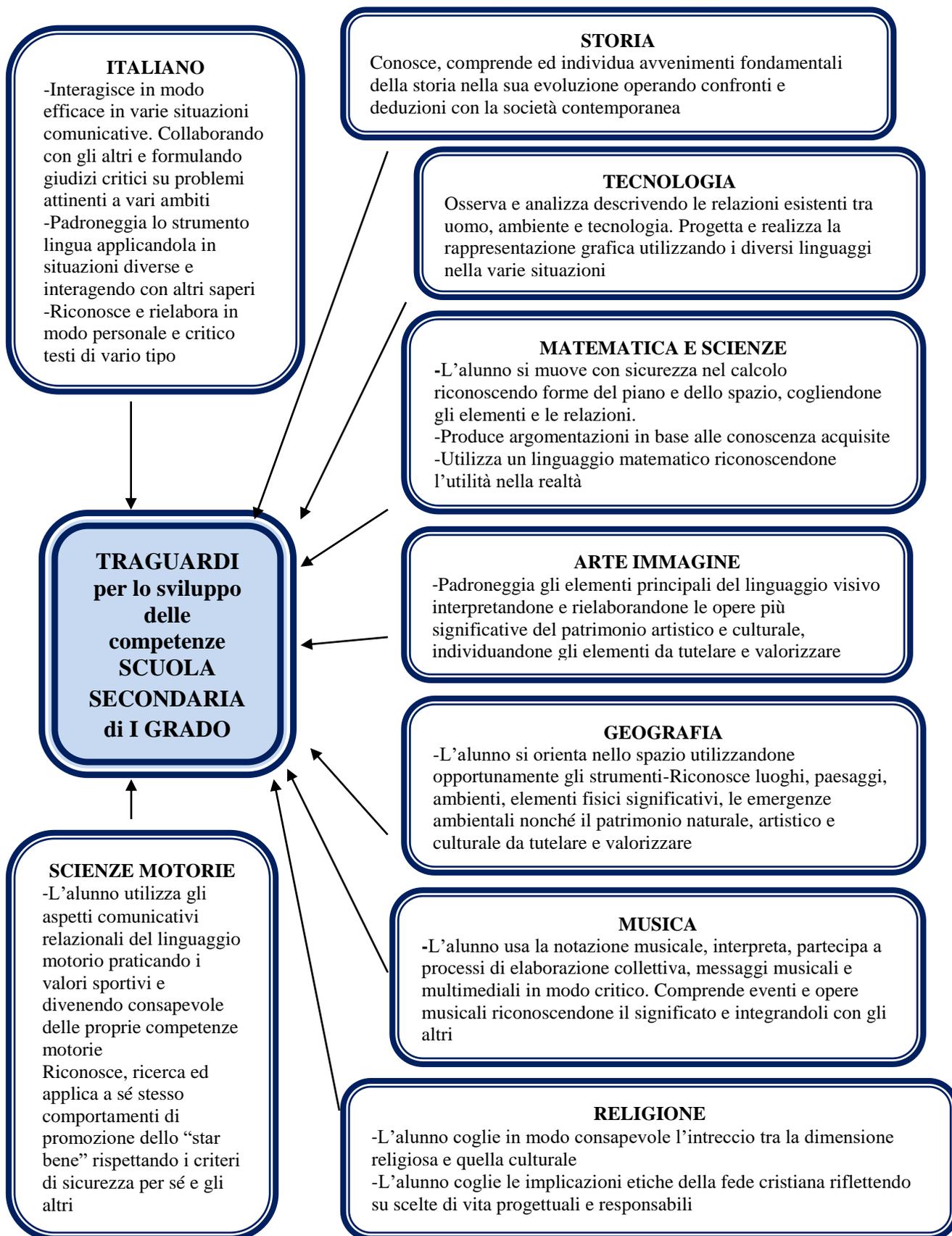
- Utilizzare le coordinate temporali per la narrazione e la ricostruzione di semplici catene di eventi accaduti in determinati spazi e luoghi
- Utilizzare le coordinate spaziali per orientarsi nello spazio vissuto e in quello rappresentato cogliendo rapporti diretti tra l'uomo, l'ambiente e le risorse economiche
- Sviluppare atteggiamenti di rispetto e di cura dell'ambiente in cui vive

INGLESE

- Confrontare la propria con le altre culture e sviluppare competenze comunicative e relazionali quali: prendere la parola, chiedere aiuto, collaborare, comunicare le proprie emozioni, usare parole nuove, partecipare al dialogo, chiedere chiarimenti memorizzare, fare associazioni di parole

RELIGIONE

- Riflettere su Dio creatore e Padre
- Conoscere il percorso della storia della salvezza e l'insegnamento di Gesù, le verità del Cristianesimo
- Riconoscere la Bibbia come fonte della cultura occidentale
- confrontare la propria esperienza religiosa con altre religioni





ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

LE COMPETENZE TRASVERSALI

Nel tentativo di concretizzare un curriculum verticale sempre più completo e rispondente alle esigenze dell'utenza, il nostro Istituto ha ritenuto necessario definire il coordinamento dei curricoli, sia sul piano teorico che su quello metodologico -operativo.

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.

Il modello di possibile traduzione operativa che l'Istituto ha elaborato è finalizzato all'acquisizione di competenze tese allo sviluppo del pensiero e si concretizzano in specifici obiettivi di apprendimento che fanno da base alle programmazioni dei tre ordini di scuola dell'IC e ne garantiscono l'unitarietà.

Pertanto, a completamento delle Competenze chiave e degli Assi Culturali, nel nostro Curricolo d'Istituto le Competenze di Cittadinanza vengono poste come sfondo integratore in senso trasversale a ciascuna disciplina.

**Determinano il
comportamento**

Ossia

L'apprendimento osservabile

COMUNICARE e agire in modo flessibile e creativo

COLLABORARE e PARTECIPARE proficuamente alla vita della comunità

AGIRE in modo autonomo e responsabile osservando regole e patti sociali condivisi

IMPARARE AD IMPARARE

PROGETTARE, pianificare, stabilire priorità

ACQUISIRE, organizzare collegamenti e interpretare informazioni da diverse fonti

RISOLVERE PROBLEMI

INDIVIDUARE collegamenti e relazioni

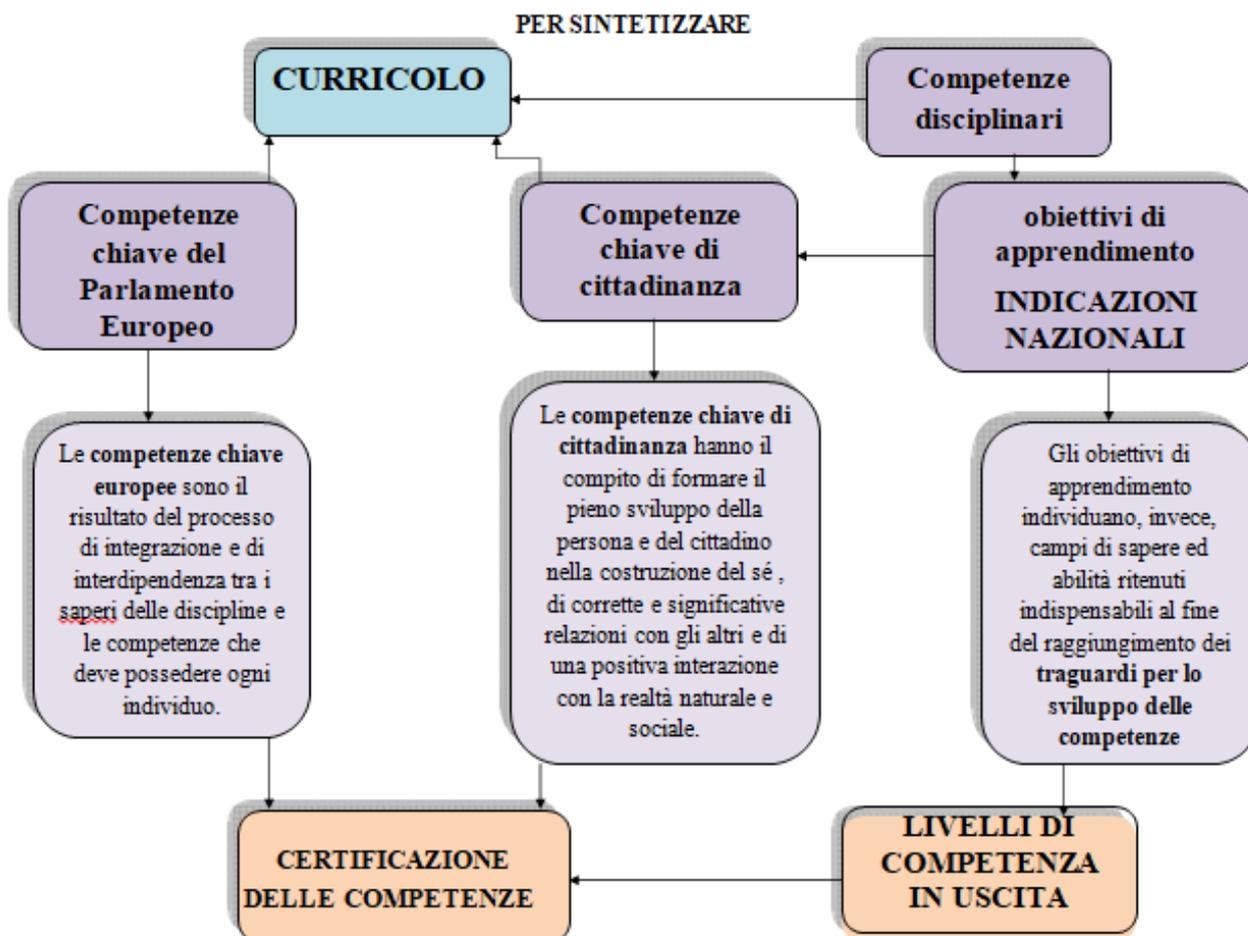
IL CURRICOLO VERTICALE

Il **curricolo verticale** è l'elaborazione del percorso di formazione **dell'allievo che costruisce le sue competenze**.

La progettazione del curricolo, espressione dell'autonomia e dell'originalità del singolo istituto scolastico, è la predisposizione:

- degli ambienti di apprendimento e dei compiti autentici per raggiungere i risultati attesi individuati
- delle modalità di valutazione del raggiungimento dei risultati (sia rispetto al traguardo finale che rispetto a traguardi di competenza intermedi, che vanno considerati in progressione e continuità).





LE COMPETENZE CHIAVE sono **competenze trasversali** collegate a motivazioni della persona umana. Si esprimono attraverso atteggiamenti e capacità personali nella relazione, nella soluzione di problemi, nell' apprendimento e nel lavoro.

Esiste una differenza tra le **COMPETENZE TRASVERSALI** che possono essere distinte in:

1. **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE per l'apprendimento permanente**
2. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Link al curriculum verticale dell'Istituto:

[**CURRICOLO VERTICALE IC CROSIA MIRTO CS a.s. 2018/2019**](#)



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE per l'apprendimento permanente	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria	RELAZIONE TRA COMPETENZE TRASVERSALI E DISCIPLINE
1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	IMPARARE AD IMPARARE	TUTTE
2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA	PROGETTARE	TUTTE In particolare le lingue
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	COMUNICARE	TUTTE In particolare MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA.
4. COMPETENZA DIGITALE	COLLABORARE E PARTECIPARE	TUTTE In particolare TECNOLOGIA E INFORMATICA
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	TUTTE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	RISOLVERE PROBLEMI	TUTTE in particolare ITALIANO, LINGUE, MATEMATICA, TEC., SCIENZE, MUSICA, ARTE E IMMAGINE
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	TUTTE in particolare, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA, ARTE E IMMAGINE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	TUTTE



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

VISITE GUIDATE - VIAGGI D'ISTRUZIONE

PIANO ANNUALE VISITE GUIDATE NEL TERRITORIO COMUNALE

Scuola Primaria – Scuola dell'Infanzia

NOVEMBRE 2019

<i>DATA</i>	<i>PLESSO</i>	<i>CLASSI / SEZIONI</i>	<i>DESTINAZIONE</i>	<i>N. ALUNNI + Docenti</i>
Da definire	Tutti i plessi	Da definire	Da definire	Da definire

GENNAIO 2020

<i>DATA</i>	<i>PLESSO</i>	<i>CLASSI / SEZIONI</i>	<i>DESTINAZIONE</i>	<i>N. ALUNNI + Docenti</i>
Da definire	Tutti i plessi	Da definire	Da definire	Da definire

FEBBRAIO 2020

<i>DATA</i>	<i>PLESSO</i>	<i>CLASSI / SEZIONI</i>	<i>DESTINAZIONE</i>	<i>N. ALUNNI + Docenti</i>
Da definire	Tutti i plessi	Da definire	Da definire	Da definire

MARZO 2020

<i>DATA</i>	<i>PLESSO</i>	<i>CLASSI / SEZIONI</i>	<i>DESTINAZIONE</i>	<i>N. ALUNNI + Docenti</i>
Da definire	Tutti i plessi	Da definire	Da definire	Da definire



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

APRILE 2020

<i>DATA</i>	<i>PLESSO</i>	<i>CLASSI / SEZIONI</i>	<i>DESTINAZIONE</i>	<i>N. ALUNNI + Docenti</i>
Da definire	Tutti i plessi	Da definire	Da definire	Da definire

MAGGIO 2020

<i>DATA</i>	<i>PLESSO</i>	<i>CLASSI / SEZIONI</i>	<i>DESTINAZIONE</i>	<i>N. ALUNNI + Docenti</i>
Da definire	Tutti i plessi	Da definire	Da definire	Da definire

PIANO ANNUALE VIAGGI D'ISTRUZIONE

Scuola Primaria

PLESSO "SORRENTI"

<i>DATA</i>	<i>PLESSO</i>	<i>CLASSI</i>	<i>DESTINAZIONE</i>	<i>N. ALUNNI + Docenti</i>
Da definire	Tutti i plessi	Da definire	Da definire	Da definire

PLESSO "VIA DEL SOLE"

<i>DATA</i>	<i>PLESSO</i>	<i>CLASSI</i>	<i>DESTINAZIONE</i>	<i>N. ALUNNI + Docenti</i>
Da definire	Tutti i plessi	Da definire	Da definire	Da definire

PLESSO "VIA DELL'ARTE"

<i>DATA</i>	<i>PLESSO</i>	<i>CLASSI</i>	<i>DESTINAZIONE</i>	<i>N. ALUNNI + Docenti</i>
Da definire	Tutti i plessi	Da definire	Da definire	Da definire



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

<i>DATA</i>	<i>CLASSI</i>	<i>DESTINAZIONE</i>
<i>Date da stabilire</i>	<i>Classi prime</i>	1- Rossano bizantina, Codex Purpureo. 2- Grotta del Romito, Papisidero. 3- San Giorgio Albanese, Vaccarizzo, San Demetrio Corone: Percorso di arricchimento storico sul mondo Arbëreshë; 4- Civita: falconeria naturalistica "I Setteventi del Pollino" (patrimonio dell'UNESCO).
<i>Date da stabilire</i>	<i>Classi seconde</i>	1. Crotone: Parco Pitagora. 2. Napoli: Città della scienza a Bagnoli e Cristo Velato. 3. Cosenza: Museo del Fumetto, integrato nel progetto "Il Fumetto e Tex Willer".
<i>Date da stabilire</i>	<i>Classi terze</i>	1. Umbria: Cascata delle Marmore con i relativi itinerari. 2. Sicilia: Taormina, Giardini Naxos, Catania, Etna, etc. 3. Uscita didattica presso la sinagoga di Serrastretta (Lamezia Terme, CZ). 4. Lazio: Tivoli (Villa D'Este, Villa Adriana). Ostia Antica (Parco archeologico). Viterbo, Roma (Colosseo, Vaticano), Cassino. 5. Lombardia/Veneto: Mantova, Verona, Lago di Garda, Sirmione, Le Grotte di Catullo, Milano. 6. MUSMI: Museo storico militare, Brigate di Catanzaro. 7. Ferramonti: Campo di Concentramento.

Gli alunni parteciperanno altresì ad eventi e manifestazioni locali e non, che abbiano valenza socio-culturale e che saranno proposti da Enti, associazioni culturali etc.

Proposte teatrali:

- 1- La Locandiera di Carlo Goldoni. (Rossano martedì 4 dicembre € 7,00)
Tel. 06/89016963 Cell. 3473908439 3484749383
- 2- Sogno di una notte di Mezza Estate commedia di William Shakespeare (UNICAL 29/30 novembre € 5,00)
Tel. 393/4064482
- 3- Romeo e Giulietta tragedia di William Shakespeare Rossano 6 dicembre (UNICAL 25-26-27 marzo € 5,00) Tel. 393/4064482
- 4- La Divina Commedia. Il Purgatorio (Corigliano 6 dicembre € 9,00)
Tel.328/6148138
Ps. Tutto questo può subire modifiche in base a nuove proposte che possono ancora pervenire.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

METODOLOGIA

La legge 21/1998 art 11, ritiene di fondamentale importanza il coordinamento dei curricula sia sul piano teorico che metodologico, pertanto le Nuove Indicazioni nazionali 2012 evidenziano ancora di più tale esigenza, sentita e fatta propria anche dal contesto europeo e dalla Legge 107/2015.

Non esistendo una metodologia didattica unica e valida per tutti gli alunni è indispensabile utilizzare una pluralità di metodologie e di strumenti che rispettano gli stili di apprendimento degli alunni per un efficace percorso formativo.

Per realizzare una scuola di tutti e di ognuno sono proposte metodologie da applicare per favorire il processo di apprendimento che fanno del curricolo uno strumento concreto che rinnova il modo di *fare scuola* e la stessa professionalità dei docenti che, sono portati a condividere percorsi e metodologie, ma anche a sperimentare nuovi approcci e nuovi strumenti tecnologici (uso della LIM, di software didattici, ecc.).

Gli alunni saranno messi in condizione di “imparare facendo”, per cui si privilegeranno le seguenti metodologie:

- ✚ Ascolto attivo;
- ✚ Definizione puntuale del livello di apprendimento per garantire il possesso dei prerequisiti necessari alle diverse attività didattiche;
- ✚ Predisposizione e realizzazione di un curricolo che favorisca e tenga conto degli stretti legami fra le diverse aree disciplinari;
- ✚ Impostazione di un insegnamento/apprendimento che, non sia esclusivamente di tipo frontale, ma regolarmente di tipo laboratoriale;
- ✚ Uso di metodi, tecniche e strumenti che facilitino la comunicazione, lo scambio di idee e l'apprendimento (problematizzazione e problem-solving, brainstorming, grafici ad albero, tabelle e mappe concettuali);
- ✚ Strutturazione dei percorsi didattici in unità verificabili, dimostrabili, ripercorribili;
- ✚ Attivazione della riflessione metacognitiva per l'acquisizione di un metodo di studio autonomo;
- ✚ Discussioni e dibattiti su problemi relativi alle attività didattiche o alla vita scolastica e sociale;
- ✚ Cooperative Learning;
- ✚ Circle – time;
- ✚ Peer Education;
- ✚ Laboratoriali;
- ✚ Ricerca – azione.

Superata quindi la realtà di un insegnamento di tipo frontale, gli alunni saranno, allora, i veri protagonisti nella costruzione di un sapere, frutto di un processo di scoperta –sperimentazione.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

FABBISOGNO DEI POSTI COMUNI, DI SOSTEGNO, DELL'AUTONOMIA / POTENZIAMENTO

Il riferimento è alla circolare applicativa **n.2805 dell'11.12.2015** al paragrafo <l'organico dell'autonomia (posti comuni, sostegno, potenziamento), nella quale si rimarca che le opzioni di organico effettuate nel PTOF dovranno dettagliarsi in funzione del decreto interministeriale sugli organici di prossima emanazione con quale verranno date istruzioni operative di dettaglio.

Situazione Organico Scuola dell'Infanzia a.s. 2018/19

Plesso	Cod. Meccanog.	Tempo scuola	Sezioni	Alunni	Alunni H	Posti comuni	Posti di Sostegno
Via dell'Arte	CSAA8AR025	40 h/44h	5	102	2	22	3
Sottoferrovia	CSAA8AR036	40 h/44h	3	59	1		
Sorrenti	CSAA8AR047	40 h/44h	3	62	/		
TOTALE			11	223	4		

Situazione Organico Scuola PRIMARIA a.s. 2018/2019

Plesso	Cod. Meccanog.	Tempo scuola	Classi	Alunni	Alunni H	Posti comuni	Posti di Inglese	Posti di Sostegno	Poten z.
Via dell'Arte	CSEE8AR019	T.N. 30 h T.N. 27 h T.P. 40 h	4 6 2	228	4 EH	33+15h	2	14	4
Via del Sole	CSEE8AR03B	T.N. 30 h T.N. 27 h T.P. 40 h	3 4 1	127	8 EH				
Sorrenti	CSEE8AR02A	T.N. 30 h T.N. 27 h T.P. 40h	4 3 1	150	5 EH				
Totale			28	505	17				

Posti di Inglese: 2 docenti specialisti. Le rimanenti ore sono assicurate dai docenti specializzati



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Situazione Organico Scuola Sec. di Pr. Grado a.s. 2018/19

Plesso	Cod. Meccanog.	Tempo scuola	Classi	Alunni	Alunni H	Cattedre	Posti Sost.
Sede Via della Scienza	CSMM8AR018	T.N. 30 h T.P. 38 h	9 T.N. 6 T.P. Totale 15	335	9	A022= 10catt A028= 6 catt. AA25= 1 + 2 h catt.est +10 ore residue AB25= 2 + 9 h catt. est. A001= 1 + 8 h catt.est. +4 catt.est. A060= 1 + 12 h catt.est A049= 1 + 12 h catt.est. A030= 1+ 12 hcatt.est. AB56= Chitarra 16 h catt.est. AF56= Fisarmonica 1catt. AJ56= Pianoforte 1 catt. AE56= Fagotto 1catt. AA25= 1 Potenziamento	6

Altro personale scolastico in Organico:

Docenti di Religione

n°1 Sc. Sec. di I grado

n°2 + 12 h Sc. Primaria

n° 16,30 h Sc. dell'Infanzia.

Previsione Organico a.s. 2019/2022

Sulla stima degli ultimi di tre anni scolastici di riferimento

Previsione Infanzia

	Alunni:	TEMPO SCUOLA	Sezioni:	Posti comuni:	Posti di sostegno
a.s. 2019/2020	230 circa	T.P. 40 h/44h	11	22	2
a.s. 2020/2021	230 circa	T.P. 40 h/44h	11	22	1
a.s. 2021/2022	230 circa	T.P. 40 h/44h	11	22	0



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Previsione Primaria

	Alunni:	TEMPO SCUOLA	Classi:	Posti comuni :	Posti di Inglese	Posti di sostegno	Posti di potenz.
a.s.2019/2020	520 circa	T.N. 30 h T.N. 27 h T.P. 40 h	5 17 6 Totale 28	36	2	12	4
a.s.2020/2021	540 circa	T.N. 27 h T.P. 40 h	21 8 Totale 29	38	2	8	4
a.s.2021/2022	540 circa	T.N. 27 h T.P. 40 h	20 9 Totale 29	39	2	4	4

Posti di Inglese: 2 docenti specialisti. Le rimanenti ore sono assicurate dai docenti specializzati.

Nell'ambito dell'autonomia organizzativa e didattica, sono stati istituiti tre corsi a tempo pieno uno per ogni plesso per sopperire alle esigenze didattiche in un Istituto complesso con 3 plessi dislocati su un territorio che presenta:

- ✚ Aspetti di rischio di dispersione scolastica
- ✚ Aumento del flusso immigratorio
- ✚ Assenza di coesione sociale
- ✚ Assenza di identità culturale
- ✚ Carezza di centri educativi di aggregazione sociale

Previsione Secondaria di Primo grado

* Strumento Musicale Chitarra

Si chiede il potenziamento di tale insegnamento (da 16 a 18 h settimanali) viste le numerose richieste da parte dell'utenza e la necessità da parte dell'istituzione di offrire maggiori opportunità educative ad alunni provenienti da famiglie meno abbienti.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

	Tempo scuola	Classi	Alunni	Cattedre	Posti di Sostegno
a.s. 2019/2020	T.N. 30 h T.P. 38 h	9 T.N. 6 T.P.	400 circa	A022= 10catt A028= 6 catt. AA25= 1 + 12 h catt. est. AB25= 2 + 9 h catt. est. A001= 1 + 12 h catt.est. A060= 1 + 12 h catt.est A049= 1 + 12 h catt.est. A030= 1+ 12 hcatt.est. AB56= Chitarra 18 h AF56= Fisarmonica 18 h AJ56= Pianoforte 18 h AE56= Fagotto 18 h AA25= 1 Potenziamento	9
a.s. 2020/2021	T.N. 30 h T.P. 38 h	9 T.N. 6 T.P.	400 circa	A022= 10catt A028= 6 catt. AA25= 1 + 12 h catt. est. AB25= 2 + 9 h catt. est. A001= 1 + 12 h catt.est. A060= 1 + 12 h catt.est A049= 1 + 12 h catt.est. A030= 1+ 12 hcatt.est. AB56= Chitarra 18 h AF56= Fisarmonica 18 h AJ56= Pianoforte 18 h AE56= Fagotto 18 h AA25= 1 Potenziamento	11
a.s. 2021/2022	T.N. 30 h T.P. 38 h	9 T.N. 6 T.P.	400 circa	A022= 10catt A028= 6 catt. AA25= 1 + 12 h catt. est. AB25= 2 + 9 h catt. est. A001= 1 + 12 h catt.est. A060= 1 + 12 h catt.est A049= 1 + 12 h catt.est. A030= 1+ 12 hcatt.est. AB56= Chitarra 18 h AF56= Fisarmonica 18 h AJ56= Pianoforte 18 h AE56= Fagotto 18 h AA25= 1 Potenziamento	14



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

ORGANICO DI POTENZIAMENTO/AUTONOMIA RICHIESTO

Richiesta Organico di potenziamento

aa.ss. 2019/20 – 2020/2021 - 2021/2022

- | |
|---|
| 1.EE -Posto comune Scuola Primaria – Esonero Primo Collaboratore |
| 2EE - Posto comune Scuola Primaria – Plesso scuola Primaria Via dell'Arte |
| 3.EE - Posto comune Scuola Primaria - Plesso scuola Primaria Via del Sole |
| 4.EE - Posto comune Scuola Primaria- Plesso scuola Primaria Sorrenti |
| 5.A345 – Lingua Straniera Inglese |

Organico di potenziamento Assegnato

a.s. 2018/19

- | |
|--|
| 1.EE -Posto comune Scuola Primaria – Esonero Primo Collaboratore |
| 2EE - Posto comune Scuola Primaria |
| 3.EE - Posto comune Scuola Primaria |
| 4.EE - Posto comune Scuola Primaria- |
| 5.AA25 – Lingua Straniera Francese |

Scuola Secondaria di Primo Grado

<i>NUMERO DI ORE</i>	<i>MODALITA' DI UTILIZZO</i>
N° 18 ORE AA25	Sostituzione eventuali docenti assenti. Espletamento progetto di Potenziamento/Recupero di Lingua Francese



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Scuola Primaria a.s. 2018/19

Nell'ambito dell'autonomia organizzativa e didattica, il Collegio Docenti ha deliberato, oltre all'orario di servizio settimanale dei docenti di Scuola Primaria, l'utilizzo dell'organico Potenziato/Autonomia per la costituzione di cattedre miste (Nota n.2852 del 5.9.2016). Nello specifico:

<i>NUMERO DI ORE</i>	<i>MODALITA' DI UTILIZZO</i>
N° 24 ORE	Esonero primo collaboratore del Dirigente
N° 24 ORE	Per eventuale sostituzione docenti assenti e per espletamento “Progetto recupero formativo/consolidamento/potenziamento, ampliamento delle competenze e abilità di base “UN’OPPORTUNITÀ IN PIÙ”, nel Plesso Via dell’Arte;
N° 23 ORE	Per eventuale sostituzione docenti assenti e per espletamento “Progetto recupero formativo/consolidamento/potenziamento, ampliamento delle competenze e abilità di base “UN’OPPORTUNITÀ IN PIÙ”, nel Plesso Via del Sole;
N° 19 ORE	Per eventuale sostituzione docenti assenti e per espletamento “ Progetto recupero formativo/consolidamento/potenziamento, ampliamento delle competenze e abilità di base “UN’OPPORTUNITÀ IN PIÙ”, nel Plesso Sorrenti;
N°6 ORE	Programmazione delle attività didattiche
TOTALE ORE SETTIMANALI: 96	



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

FABBISOGNO DEI POSTI DEL PERSONALE TECNICO, AMMINISTRATIVO ED AUSILIARIO

a.s. 2018/19 - a.s. 2019/20 - a.s. 2020/21 - a.s. 2021/22

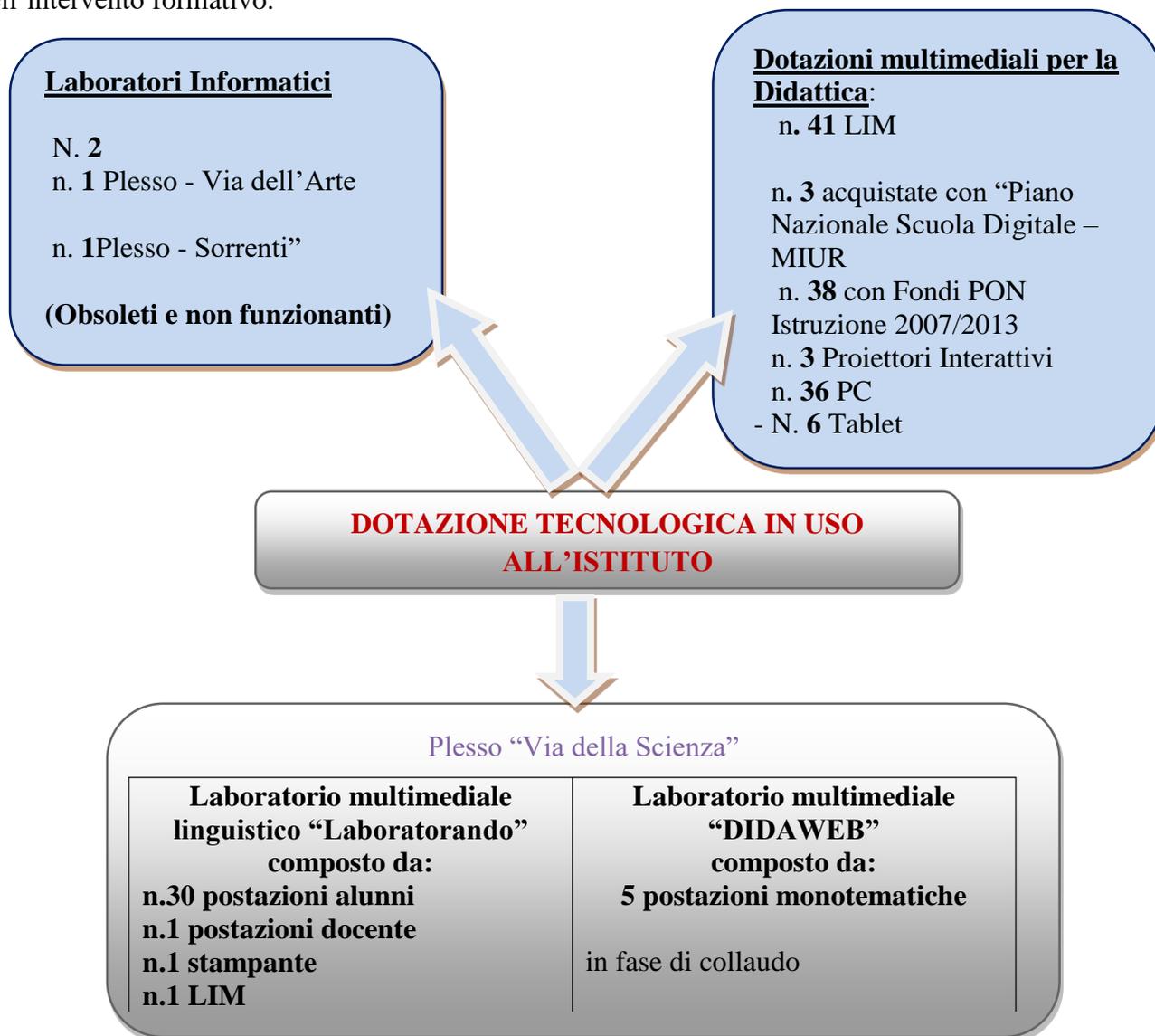
	PLESSO/SEDE STACCATA e/o COORDINATA	N. UNITA' DI PERSONALE	N. CLASSI	N. ALUNNI
Collab.Scolastici	Sede centrale Scuola media	5	15	335
Collab.Scolastici	Primaria Via Dell'arte	1	12	228
Collab.Scolastici	Primaria Via Del Sole	1	8	127
Collab.Scolastici	Primaria Sorrenti	1	8	150
Collab.Scolastici	Infanzia Via Dell'arte	3	5	102
Collab.Scolastici	Infanzia Sottoferrovia	2	3	59
Collab.Scolastici	Infanzia Sorrenti	2	3	62
Assistenti tecnici		0	0	0
Ass. amministrat.	Istituto Comprensivo	6	54	1063
D.S.G.A.		1		

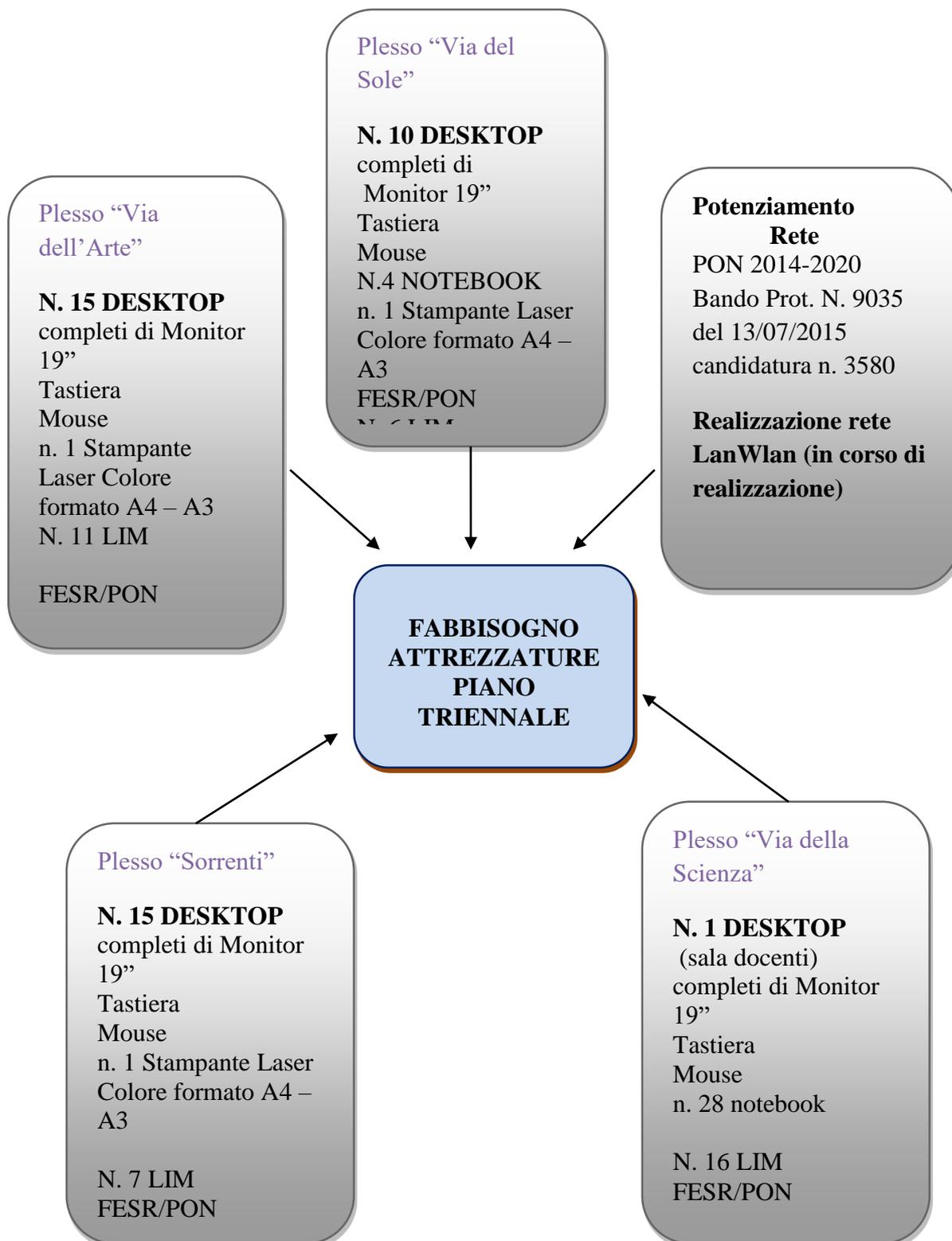
Il **comma 14, punto 3, della legge n.107 del 13.07.2015** richiede l'indicazione nel PTOF del fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, ma sempre *nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n.119, tenuto conto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 334, della legge 29 dicembre 2014, n.190*. La quantificazione del suddetto personale, è stata fatta partendo dai dati storici della scuola ed effettuando una proiezione per i prossimi tre anni sulla scorta degli incrementi o decrementi del numero di alunni e classi.

Il personale collaboratore scolastico è decurtato del 25% per la presenza di LSU.

FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI

Strettamente collegata ai punti precedenti la necessità di implementare sempre di più e sempre meglio le dotazioni tecnologiche dell'istituto attraverso l'accesso a fonti di finanziamento statali, comunitari e o private. Si evidenzia la complementarietà di tali attrezzature / strutture con i fabbisogni formativi sopracitati nel PTOF e, soprattutto, con la necessità di una didattica che valorizzi gli stili di apprendimento e cognitivi degli studenti anche al fine di una personalizzazione dell'intervento formativo.







ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



PIANO FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE DELLA SCUOLA Triennio a.s. 2019/20, 2020/21; 2021/22

PREMESSA

Il Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle competenze: potenziamento, certificazione, valutazione autentica e suoi strumenti, e sulla conoscenza dei processi e delle metodologie necessarie a raggiungere i risultati di potenziamento, didattica laboratoriale e uso sistematico di pratiche innovative, anche basate sulle Nuove Tecnologie, e idonee a promuovere apprendimenti significativi, diminuire l'insuccesso scolastico ed abbattere la percentuale di cheating e di varianza fra classi rilevata dall'analisi della restituzione dati Invalsi.

L'Istituto Comprensivo di Crosia organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche sopra individuate.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Come previsto **dal del CCNL attuale**, gli insegnanti hanno diritto alla fruizione di cinque giorni nel corso dell'anno scolastico per la partecipazione a iniziative di formazione con l'esonero dal servizio e con sostituzione ai sensi della normativa sulle supplenze brevi vigente nei diversi gradi scolastici. La partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione deve essere autorizzata dal dirigente scolastico. Copia dell'attestato di partecipazione deve essere consegnata al termine del corso da parte del corsista alla segreteria dell'istituto. I docenti autorizzati a partecipare ad attività di formazione esterna all'Istituzione scolastica, si impegneranno a riferire in merito alle attività seguite nel successivo Collegio dei docenti, al fine di rendere tale esperienza patrimonio condiviso. Particolare attenzione e sostegno sarà riservata alle diverse attività di autoaggiornamento per favorire il confronto e lo scambio di esperienze, utilizzando come risorsa gli insegnanti che hanno già acquisito esperienze professionali; in questo senso sono ammessi anche gruppi di lavoro e di progetto sull'innovazione dei contenuti e sulla ricerca metodologica e didattica, che facciano della scuola un centro attivo di sviluppo professionale sempre aperto alla collaborazione con il contesto esterno. L'attività di formazione e di aggiornamento rivolta anche al personale amministrativo ed ai collaboratori scolastici al fine di migliorare il servizio.

E' prevista, inoltre, la disseminazione e la condivisione in sede collegiale delle competenze acquisite e dei materiali. Si riconosce e si incentiverà la libera iniziativa dei docenti, da "riconduurre comunque a una dimensione professionale utili ad arricchire le competenze degli insegnanti e



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

quindi la qualità dell'insegnamento" - nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016.

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente di questa istituzione scolastica è stato elaborato in ottemperanza a quanto previsto dal Piano Nazionale per la Formazione Docenti comunicato a Roma in data 3 Ottobre 2016 dal ministro Stefania Giannini e dalla Nota 0001143 - 17/05/2018 - L'AUTONOMIA SCOLASTICA PER IL SUCCESSO FORMATIVO Documento di lavoro

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- ✚ I corsi di formazione organizzati da MIUR, eUSR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- ✚ I corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- ✚ I corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce e quelli organizzati da enti con i quali ha stipulato accordi di partenariato;
- ✚ Gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF.
- ✚ corsi di formazione on line o con modalità integrata a partecipazione individuale, debitamente autorizzati dal MIUR, se coerenti con gli obiettivi enunciati nel Piano di Formazione d'Istituto
- ✚ Interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008 e normativa intesa alla promozione della salute e dello star bene a scuola).

In riferimento:

- agli art.li dal 282 al 286 del D.L. 297/1994 sull'aggiornamento del personale;
- al D.P.R. n. 275 del 1999: Regolamento in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, in particolare art. 3 [Piano offerta formativa]; art. 6 [Autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo];
- art. 7 [Reti di scuole]
- alla direttiva n. 202 del 16 /8/2000 sul sistema di formazione continua del personale dellascuola;
- all'art. 29, gli artt. dal 63 al 71 del C.C.N.L. -29.11.2007

- al D.Lgs.vo165/2001;
- al Regolamento di cui al DPR 80 del2013
- alla L. 107/2015 –Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e più nello specifico:
- c. 7 ... raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari;



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

- c. 38 relativo alla attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- c. 56-57-58 ... relativi al PNSD
- c. 71 relativo alla costituzione di reti, per iniziative formative didattico-educative, culturali e sportive, con Enti pubblici e privati ...
- c. 117 formazione per i docenti neo-immessi nei ruoli per la valutazione dell'anno di prova
- c.124-relativo alla funzione docente e alla formazione in servizio dei docenti che è obbligatoria, strutturale e permanente.

considerando le PRIORITÀ STRATEGICHE per l'attività di formazione quali:

- + competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento;
- + didattica per competenze e innovazione metodologica;
- + inclusione e disabilità
- + integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- + valutazione e miglioramento;
- + autonomia organizzativa e didattica;
- + competenze di lingua straniera.

Viene richiesta l'implementazione della consapevolezza del cambiamento in relazione

- alle modifiche di ordinamento previste dal nuovo contesto dell'autonomia;
- ai contenuti dell'insegnamento (saperi essenziali, curricoli disciplinari, linguaggi non verbali,
- alle nuove metodologie e all'organizzazione del curricolo e la programmazione per competenze
- all'integrazione delle tecnologie nella didattica
- alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica: potenziamento dell'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni bes con metodologie e strumenti innovativi con l'approfondimento, la sperimentazione e l'incremento delle informazioni e delle competenze a supporto della didattica inclusive
- al potenziamento delle eccellenze

si individuano

le seguenti priorità di formazione/approfondimento riferite alle priorità strategiche nazionali

COMPETENZE PER IL 21 °secolo

- + DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA
- + COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO
- + COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE
- + INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PIANO FORMATIVO DOCENTI PER GLI AA. SS. 2019-20, 2020-21, 2021-22

Anno Scolastico	Unità Formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata Realizzazione
2019/2020	Sicurezza – 4 h	Tutto il personale d’Istituto, docenti e ATA, per ogni a.s.	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2019/2020	Sicurezza – 32 h	RLS - Formazione	Formazione specifica 32 h D. Lgs. n. 81/2008
2019/2020	“Didattica per Competenze e innovazione metodologica”	Personale docente Scuola Infanzia – Primaria e Secondaria di I Grado	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare percorsi didattici basati su compiti autentici e su una didattica per competenze, in particolare per le materie caratterizzanti; • Ridurre gradualmente gli abbandoni e l’insuccesso scolastico, attraverso una più costante e attenta revisione della progettazione didattica. • Incrementare e migliorare il lavoro dei Dipartimenti disciplinari; • Elaborazione di una progettazione didattica condivisa;
2019/2020	Certificazione delle competenze –	40 docenti	Formazione centrata sulla Certificazione delle competenze Ancoraggio delle Certificazioni alle Indicazioni Nazionali, al profilo delle nuove competenze Competenze europee Nota 23/05/2018 Indicatori di competenza in ottica trasversale con tre livelli di sviluppo: Terzo anno infanzia classe quinta primaria, terza secondaria I grado.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



2019/2020	Potenziamento delle competenze digitali.	Tutti i docenti	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. - Utilizzo integrato di Google Drive e Classroom - Realizzazione di prove di verifica con Google Modu - Missione e visione del PNSD; cultura digitale e cultura dell'innovazione; integrazione PNSD-PTOF; - scenari e processi didattici per l'integrazione degli ambienti digitali per la didattica e l'uso di dispositivi individuali a scuola (Bring Your Own Device - BYOD);
2019/2020	COESIONE SOCIALE E LOTTA AL DIAGIO	Tutti i docenti	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare percorsi di coinvolgimento delle famiglie in attività integrative da realizzare in orario scolastico ed extra-scolastico; - Favorire l'integrazione tra attività curricolari e attività extracurricolari con obiettivo di lotta alla dispersione scolastica, promuovendo - Iniziative a forte valenza socializzante, quali, ad esempio, il teatro, le arti figurative, la musica, il canto, la lettura, le attività sportive, anche per potenziare il senso di appartenenza alla scuola,
2019/2020	COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE		



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Anno Scolastico	Attività Formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
2020/2021	Sicurezza – 8 h	Tutto il personale d'Istituto, docenti e ATA, per ogni a.s.	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2020/2021	“Didattica per Competenze e innovazione metodologica	Docenti	<ul style="list-style-type: none">• Attivare percorsi didattici basati su compiti autentici e su una didattica per competenze, in particolare per le materie caratterizzanti;• Ridurre gradualmente gli abbandoni e l'insuccesso scolastico, attraverso una più costante e attenta revisione della progettazione didattica.• Incrementare e migliorare il lavoro dei Dipartimenti disciplinari;• Elaborazione di una progettazione didattica condivisa
2020/2021	Valutazione tradizionale e Valutazione autentica, Valutazione delle competenze	40 docenti	Progettazione, osservazione, documentazione e valutazione delle competenze prima della loro certificazione: dai voti ai descrittori di livello; Valutazione per descrittori e livelli basata su: compiti di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

2020/2021	Potenziamento delle competenze digitali.	Tutti i docenti	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. - Formazione avanzata - Utilizzo integrato di Google Drive e Classroom - Realizzazione di prove di verifica con Google Modu - Missione e visione del PNSD; cultura digitale e cultura dell'innovazione; integrazione PNSD-PTOF; - scenari e processi didattici per l'integrazione degli ambienti digitali per la didattica e l'uso di dispositivi individuali a scuola (Bring Your Own Device - BYOD); - (Formatore esperto esterno) - Associazione Onlus "Istituto R.C. Darwin" (Direttiva Miur N. 170 – del 21/03/2016 – ex Direttiva N. 70) Rete di Partenariato con la nostra scuola) - Decreto N° AOODRCAL 8946 DEL 25/05/2016
2020/2021	COESIONE SOCIALE E LOTTA AL DIAGIO	Tutti i docenti	<p>Attivare percorsi di coinvolgimento delle famiglie in attività integrative da realizzare in orario scolastico ed extra-scolastico;</p> <p>Favorire l'integrazione tra attività curricolari e attività extracurricolari con obiettivo di lotta alla dispersione scolastica, promuovendo</p> <p>Iniziative a forte valenza socializzante, quali, ad esempio, il teatro, le arti figurative, la musica, il canto, la lettura, le attività sportive, anche per potenziare il senso di appartenenza alla scuola,</p>
2020/2021	COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE		



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Anno Scolastico	Attività Formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
2021/2022	Sicurezza – 8 h	Tutto il personale d'Istituto, docenti e ATA, per ogni a.s.	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2021/2022	“Didattica per Competenze e innovazione metodologica	Docenti	<ul style="list-style-type: none">• Attivare percorsi didattici basati su compiti autentici e su una didattica per competenze, in particolare per le materie caratterizzanti;• Ridurre gradualmente gli abbandoni e l'insuccesso scolastico, attraverso una più costante e attenta revisione della progettazione didattica.• Incrementare e migliorare il lavoro dei Dipartimenti disciplinari;• Elaborazione di una progettazione didattica condivisa
2021/2022	Valutazione tradizionale e Valutazione autentica, Valutazione delle competenze	40 docenti	Progettazione, osservazione, documentazione e valutazione delle competenze prima della loro certificazione: dai voti ai descrittori di livello; Valutazione per descrittori e livelli basata su: compiti di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

2020/2021	Potenziamento delle competenze digitali.	Tutti i docenti	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. - Formazione avanzata - Utilizzo integrato di Google Drive e Classroom - Realizzazione di prove di verifica con Google Modu - Missione e visione del PNSD; cultura digitale e cultura dell'innovazione; integrazione PNSD-PTOF; - scenari e processi didattici per l'integrazione degli ambienti digitali per la didattica e l'uso di dispositivi individuali a scuola (Bring Your Own Device - BYOD); - (Formatore esperto esterno) - Associazione Onlus "Istituto R.C. Darwin" (Direttiva Miur N. 170 – del 21/03/2016 – ex Direttiva N. 70) Rete di Partenariato con la nostra scuola) - Decreto N° AOODRCAL 8946 DEL 25/05/2016
2020/2021	COESIONE SOCIALE E LOTTA AL DIAGIO	Tutti i docenti	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare percorsi di coinvolgimento delle famiglie in attività integrative da realizzare in orario scolastico ed extra-scolastico; - Favorire l'integrazione tra attività curricolari e attività extracurricolari con obiettivo di lotta alla dispersione scolastica, promuovendo - Iniziative a forte valenza socializzante, quali, ad esempio, il teatro, le arti figurative, la musica, il canto, la lettura, le attività sportive, anche per potenziare il senso di appartenenza alla scuola,
2020/2021	COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE		



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



Anno Scolastico	Attività Formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
2021/2022	Sicurezza – 4 h	Tutto il personale d'Istituto, docenti e ATA, per ogni a.s.	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2021/2022	Certificazione delle Competenze –	40 docenti	Formazione centrata sulla Certificazione delle competenze. Ancoraggio delle Certificazioni alle Indicazioni Nazionali, al profilo delle nuove competenze Nota 23/05/2018 Indicatori di competenza in ottica trasversale con tre livelli di sviluppo: Terzo anno Infanzia classe quinta primaria, terza secondaria I grado.
2021/2022	Valutazione delle competenze	40 docenti	Progettazione, osservazione, documentazione e valutazione delle competenze prima della loro certificazione: dai voti ai descrittori di livello; Valutazione per descrittori e livelli basata su: compiti di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive
2021/2022	Potenziamento delle competenze digitali.	Tutti i docenti	Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. - Formazione avanzata - Utilizzo integrato di Google Drive e Classroom Realizzazione di prove di verifica con Google Modu - Missione e visione del PNSD; cultura digitale e cultura dell'innovazione; integrazione PNSD-PTOF; - scenari e processi didattici per l'integrazione degli ambienti digitali per la didattica e l'uso di dispositivi individuali a scuola (Bring Your Own Device - BYOD);



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



2021/2022	Inclusione	Tutti i docenti Funzioni Strumentali dell' Area Inclusione	- Formazione avanzata Direttiva N. 70) Rete di Partenariato con la nostra scuola Didattica inclusiva: la scuola di tutti e di ciascuno Formazione BES e DSA (CTS Cosenza) Partner nella rete con il CTS di Cosenza
2021/2022	COESIONE SOCIALE E LOTTA AL DIAGIO	Tutti i docenti	Attivare percorsi di coinvolgimento delle famiglie in attività integrative da realizzare in orario scolastico ed extra-scolastico; Favorire l'integrazione tra attività curricolari e attività extracurricolari con obiettivo di lotta alla dispersione scolastica, promuovendo Iniziative a forte valenza socializzante, quali, ad esempio, il teatro, le arti figurative, la musica, il canto, la lettura, le attività sportive, anche per potenziare il senso di appartenenza alla scuola,
2021/2022	COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE	Tutti i docenti	
2021/2022	Formazione rete di ambito IIS "Palma" - Corigliano	Tutti i docenti	

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE



Cos'è il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD)

Il **Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD)** è un documento pensato per guidare le scuole in un percorso di innovazione e digitalizzazione, come previsto nella riforma della Scuola approvata quest'anno (legge 107/2015 – La Buona Scuola). Il documento ha funzione di indirizzo; punta a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, a diffondere l'idea di apprendimento permanente (life-long learning) ed estendere il concetto di scuola dal luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali.

Importanza del PNSD

- ✚ Il PNSD è la rappresentazione di un piano di alto valore strategico poiché il capitolo della digitalizzazione è all'interno di una strategia nazionale contenuta in una Legge di Stato (Legge 107/2015);
- ✚ Rappresenta un Piano di innovazione che non è solo strutturale ma anche di contenuti;
- ✚ Il PNSD prefigura un nuovo modello educativo della scuola nell'era digitale.

Con il PNSD vengono incentivate le nuove tecnologie

Le tecnologie entrano in classe e supportano la didattica: studenti e i docenti interagiscono con modalità didattiche costruttive e cooperative attraverso *app* da sfruttare come ambienti o strumenti di apprendimento superando l'impostazione frontale della lezione e favorendo una didattica meno trasmissiva e più operativa.



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Il PNSD del nostro Istituto Comprensivo di Crosia

Il PNSD del nostro Istituto trova la giusta collocazione nel Piano di Miglioramento (PdM) in corso di elaborazione e quindi nel Piano triennale dell'Offerta formativa, in quanto il PdM pone come punto di partenza i seguenti obiettivi prioritari emersi dal RAV:

- ✚ ***Migliorare i risultati delle prove nazionali degli studenti***
- ✚ ***Potenziare la competenza digitale per alunni e docenti***

Nel Piano di miglioramento si intende favorire l'innovazione didattica – metodologica, incrementare il numero dei docenti per la formazione, utilizzare piattaforme e-learning per la formazione; condividere le buone pratiche utilizzando strumenti digitali.

Anche per quanto attiene gli obiettivi di processo, in relazione all'area Ambienti di apprendimento, il PdM si sposa con le seguenti azioni previste dal PNSD :

- ✚ ***Promuovere un uso continuativo e diffuso, nei diversi plessi, delle nuove tecnologie, non solo fra gli studenti ma anche per il personale scolastico***
- ✚ ***Istituire una figura di tutoraggio per i docenti nelle nuove tecnologie.***

Obiettivi generali

- ✚ **Miglioramento della qualità degli ambienti dedicati all'apprendimento per favorire la costruzione delle competenze attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), diminuendo la distanza tra esperienza comune, cultura scientifica e cultura umanistica e favorendo il raggiungimento degli obiettivi di Europa2020 e del Piano strategico per l'Agenda Digitale Italiana**
- ✚ **Miglioramento dell'organizzazione della scuola attraverso servizi informatizzati di gestione delle presenze degli alunni, registro elettronico, pagelle on-line, posta certificata, comunicazioni scuola – famiglia via sms o email.**
- ✚ **Innalzamento delle competenze digitali della popolazione finalizzato a garantire che il sistema di istruzione offra a tutti i giovani i mezzi per sviluppare competenze chiave a un livello tale da permettere l'accesso ad ulteriori apprendimenti per la durata della vita.**
- ✚ **Promuovere la realizzazione di Laboratori specialistici di settore che integrano Tecnologie della informazione e della comunicazione a principi scientifici di base e applicazioni tecnologiche.**

Durata

Sebbene il progetto abbia una durata pluriennale di 5 anni con termine ultimo il 2020, la pianificazione viene effettuata per tre anni in relazione al PTOF per il triennio 2016-2019.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Modalità e linee metodologiche di intervento

Il nostro Istituto si impegna a partecipare alle azioni previste dal «Piano nazionale per la Scuola Digitale» che riguardano i seguenti ambiti di azione previsti dal PSDN:

✚GLI STRUMENTI

accessi - spazi e ambienti per l'apprendimento- identità digitale per ogni studente e docente- amministrazione digitale;

✚COMPETENZE E CONTENUTI

competenze degli studenti- digitale, imprenditorialità e lavoro -contenuti digitali;

✚FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

formazione del personale-accompagnamento

Dimensione organizzativa

Fatta questa premessa, e in linea con quanto previsto dal PNSD e dal Piano di Miglioramento, la sottoscritta presenta il proprio piano di intervento per i prossimi tre anni scolastici caratterizzato essenzialmente da azioni rivolte a promuovere:

la **FORMAZIONE INTERNA** stimolando l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi;

il **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA** favorendo la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

la **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE** metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

IL PIANO DI ATTUAZIONE TRIENNALE POTREBBE SUBIRE VARIAZIONI O VENIRE AGGIORNATO SECONDO LE ESIGENZE E I CAMBIAMENTI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA.



FINALITÀ	FORMAZIONE INTERNA PIANO DI INTERVENTO		
	1° ANNUALITÀ 2016-2017	2° ANNUALITÀ 2017-2018	3° ANNUALITÀ 2018-2019
<p><i>Rilevazione dei bisogni formativi dell'Istituto</i></p> <p><i>Formazione all'utilizzo delle Google Apps for Education</i></p> <p><i>Formazione all'utilizzo del registro elettronico</i></p> <p><i>Formazione base e avanzata per l'uso degli strumenti tecnologici presenti a scuola</i></p> <p><i>Partecipazione e coinvolgimento di tutti i docenti a iniziative di formazione</i></p>	<p>Somministrazione di un questionario ai docenti per la rilevazione delle esigenze di formazione.</p> <p>Creazione sul sito istituzionale della scuola di uno spazio dedicato al PNSD per informare sul piano e sulle iniziative della scuola.</p> <p>Conoscere le Google Apps for Education per gestire efficacemente il flusso informativo dell'intero istituto attraverso tre strumenti principali: la Posta Elettronica, la Gestione Documenti (Drive) e il Calendario. Incontri formativi destinati ai docenti.</p> <p>Utilizzo delle funzionalità base del registro elettronico: incontri formativi per docenti di nuova nomina e incontri di approfondimento per gli altri docenti.</p> <p>Formazione base dei docenti all'uso delle LIM e diffusione di software open source per la LIM</p> <p>Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa: Flipped classroom</p> <p>Uso del coding nella didattica. Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.</p>	<p>Conoscere e utilizzare le Google Apps (documenti, fogli di lavoro, presentazioni, moduli). Formazione per utilizzo spazi Drive condivisi</p> <p>Le funzioni avanzate del registro elettronico</p> <p>Formazione avanzata per l'uso degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola: utilizzo di pc, tablet e Lim nella didattica quotidiana</p> <p>Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa: Flipped classroom.</p> <p>Sperimentazione di percorsi didattici basati sull'utilizzo di dispositivi individuali (BYOD- Bring Your Own Device).</p> <p>Utilizzo di piattaforme di e-learning (Edmodo) per rendere interattivo il processo di insegnamento /apprendimento e favorire la comunicazione tra i membri della comunità scolastica.</p> <p>Formazione sull'utilizzo del coding nella didattica: il linguaggio di Scratch.</p> <p>Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale con incontri di approfondimento e confronto .</p>	<p>Potenziare l'utilizzo di Google Apps for Education: Google Classroom.</p> <p>Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa: Flipped classroom</p> <p>Sperimentazione di percorsi didattici basati sull'utilizzo di dispositivi individuali (BYOD – Bring Your Own Device).</p> <p>Formazione per l'uso di applicazioni utili per l'inclusione.</p> <p>Creazione di un repository (archivio dati) d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione dei materiali prodotti.</p> <p>Realizzazione di workshop formativi destinati a docenti e studenti per promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale e conoscere nuove funzioni di Scratch. S4A - Scratch for Arduino</p> <p>Robotica educativa</p> <p>Workshop per tutti i docenti inerenti l'utilizzo di testi digitali.</p> <p>Strumenti e metodologie per l'inclusione degli studenti con bisogni speciali</p> <p>Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.</p>



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

FINALITÀ	COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA		
	1° ANNUALITÀ 2016-2017	2° ANNUALITÀ 2017-2018	3° ANNUALITÀ 2018-2019
<p><i>Diffusione e condivisione delle buone pratiche</i></p> <p><i>Sviluppo della relazione educativa</i></p> <p><i>Creare ambienti di apprendimento innovativi</i></p>	<p>Creazione di uno specifico spazio sul sito web d'Istituto dedicato al PNSD e alle attività che verranno realizzate nella scuola al fine di pubblicizzare e condividere gli intenti del PNSD con docenti e famiglie.</p> <p>Utilizzo di un spazio cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche (Google apps for Education).</p> <p>Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" all'ora di coding.</p> <p>Partecipazione alla settimana del PNSD e relativa socializzazione dell'evento.</p> <p>Stimolare i docenti a produrre versioni digitali dei lavori realizzati nelle classi per la pubblicazione nel sito web di Istituto e/o nei blog di classe.</p>	<p>Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con l'utilizzo di nuove metodologie: flipped classroom.</p> <p>Gestione della sicurezza dei dati anche a tutela della privacy.</p> <p>Coordinamento con le figure di sistema e con gli operatori tecnici</p> <p>Utilizzo consapevole di strumenti di condivisione con gli alunni</p>	<p>Coinvolgere un numero sempre maggiore di docenti nell'utilizzo della didattica in rete mediante il blog di classe, inteso come strumento di condivisione delle esperienze e come mezzo per la didattica a distanza.</p> <p>Incentivare ad un uso sempre più consapevole e corretto delle risorse online.</p> <p>Realizzazione di una comunità anche on line con famiglie e territorio, attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola-famiglia.</p> <p>Promozione di percorsi formativi per gli studenti e le famiglie sulla cittadinanza digitale.</p>



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

FINALITÀ	CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE		
	1° ANNUALITÀ 2016-2017	2° ANNUALITÀ 2017-2018	3° ANNUALITÀ 2018-2019
<p><i>Cablaggio Lan/WLan</i></p> <p><i>Rinnovare gli spazi e crearne di alternativi</i></p> <p><i>Sviluppo del pensiero computazionale: programmare per potenziare le capacità di problem solving</i></p> <p><i>Sviluppo del pensiero computazionale: primi passi con la robo-tica educativa</i></p> <p><i>Sviluppo del pensiero computazionale: educare al saper fare</i></p> <p><i>Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa</i></p>	<p>Revisione, integrazione, della rete wi-fi di Istituto in base a quanto previsto dal PON 2014/2020 “Infrastrutture di rete Lan/WLan”.</p> <p>Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale implementazione.</p> <p>Introduzione al coding con le attività proposte da “Programma il futuro”.</p> <p>Sperimentazione dell’uso dei BYOD in classe</p> <p>Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD</p>	<p>Costruzione di curricula verticali per l’acquisizione di competenze digitali, soprattutto trasversali.</p> <p>Sperimentazione nuove metodologie: la classe capovolta e cooperative learning</p> <p>Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature della scuola.</p> <p>Diffusione dell’utilizzo del coding nella didattica (linguaggio Scratch).</p>	<p>ALLESTIRE UN LABORATORIO DI ROBOTICA</p> <p>Sviluppo del pensiero computazionale e diffusione del linguaggio Scratch</p> <p>Educare al saper fare: making, creatività e manualità.</p> <p>Diffusione della sperimentazione di nuove metodologie nella didattica: EAS, flipped classroom, BYOD</p> <p>Implementazione delle nuove metodologie: la classe capovolta e cooperative learning</p>



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

VALUTAZIONE

La Valutazione è un processo dinamico molto complesso il cui fine principale deve essere quello di favorire la promozione umana e sociale dell'alunno, la stima verso di sé, la sua capacità di auto valutarsi e di scoprire i punti di forza e i punti di debolezza per orientare i suoi comportamenti e le sue scelte future. È un elemento pedagogico e docimologico fondamentale delle programmazioni didattiche e disciplinari: l'acquisizione e la trasmissione dei contenuti disciplinari (SAPERE), la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti (SAPER FARE), la capacità di interagire e di tradurre le conoscenze e le abilità in razionali comportamenti (SAPER ESSERE).

La Scuola valuta anche le competenze trasversali che riguardano, oltre agli obiettivi cognitivi, anche quelli comportamentali, riferiti cioè al comportamento sociale, relazionale e nel lavoro. La valutazione degli alunni si fonda su criteri di corresponsabilità, collegialità, coerenza e trasparenza; assume carattere formativo, cioè concorre a modificare e rendere efficace il percorso didattico rispetto alle esigenze degli alunni.

PREMESSA

I docenti hanno impegni comuni sul fronte delle seguenti caratteristiche operative

1. Finalità formativa ed educativa della valutazione che concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli allievi.
2. Capacità di documentare lo sviluppo dell'identità personale e promuovere la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.
3. Coerenza fra verifica periodica e controlli quotidiani.
4. Impegni sostenibili e credibilità della verifica.
5. Correzione, misurazione e valutazione delle verifiche in itinere: linea di sviluppo dell'esperienza svolta in classe, considerando la verifica in itinere come l'anima del dialogo educativo, ordinario momento di confronto con il percorso compiuto, con se stessi, con i livelli generali di attesa.
6. Correzione e valutazione coerente con le proporzioni stabilite dalla misurazione. Comprensibilità per l'alunno al confronto legittimo con i risultati ottenuti dai compagni. Coerenza fra risultati periodici e valutazione finale.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

CRITERI GENERALI

FINALITÀ	<p><i>“La valutazione è una forma di intelligenza pedagogica” (Bruner) e come tale un atto educativo rivolto prettamente al soggetto, uno strumento per orientare e formare il soggetto”</i></p> <ul style="list-style-type: none">❖ La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.❖ E' coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.❖ Per promuovere la valutazione come strumento di orientamento e ri-orientamento, l'Istituto comprensivo riconosce valore pedagogico e didattico alle verifiche e alla conseguenti valutazioni.
-----------------	--



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

NORMATIVA
VIGENTE

Il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107, definisce i principi generali, oggetto e finalità della valutazione e della certificazione.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Le verifiche e le valutazioni periodiche saranno coerenti con l'offerta formativa stabilita dalla scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo; sono effettuate dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tenendo conto di quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Patto educativo di corresponsabilità e dai regolamenti approvati dalla istituzione scolastica.

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Al termine dell'anno scolastico, la scuola dovrà certificare i livelli di competenza raggiunti da ciascun alunno per sostenerne i processi di crescita e per favorirne l'orientamento ai fini della prosecuzione degli studi.

Per facilitare i rapporti scuola-famiglia, la scuola adotta modalità di comunicazioni efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico degli alunni e studenti.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

FASI DELLA VALUTAZIONE

Il percorso di valutazione viene declinato in quattro fasi che coinvolgono i docenti delle singole discipline, il Consiglio di classe ed il Collegio dei docenti:

1° FASE: costituita dalla **diagnosi iniziale** e viene effettuata dal singolo docente di ciascuna disciplina attraverso prove di ingresso comuni e osservazione in classe.

2° FASE: costituita dalla **valutazione del docente**, attraverso un'analisi del percorso complessivo dell'allievo che terrà conto tra l'altro, di:

- ✚ livello di partenza
- ✚ atteggiamento nei confronti della disciplina
- ✚ metodo di studio
- ✚ costanza e produttività
- ✚ collaborazione e cooperazione
- ✚ consapevolezza ed autonomia di pensiero
(scuola secondaria)

Relativamente al numero minimo di verifiche scritte proposte per ciascun quadrimestre, il Collegio ha stabilito:



VERIFICHE SCRITTE	I° QUADRIMESTRE	II° QUADRIMESTRE
	Numero minimo verifiche 3	Numero minimo Verifiche 3

3° FASE: costituita dalla valutazione complessiva del consiglio di classe, dove accanto al giudizio proposto dal docente curricolare, intervengono altri elementi utili a completare la valutazione complessiva e a stendere il giudizio finale, che sarà poi riportato sul documento di valutazione. La valutazione complessiva è espressa con notazione numerica, in decimi, di norma **non inferiore al 4**.

I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, partecipano alla valutazione degli alunni che si avvengono dei suddetti insegnamenti.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"; la loro valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica ai sensi dell'articolo I della legge n. 169/2008.

Per l'insegnamento della religione cattolica, viene redatta a cura del docente e comunicata alla famiglia, per gli alunni che di esso si sono avvalsi, una speciale nota, da consegnare unitamente alla scheda o alla pagella scolastica, riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne ritrae. Per le attività alternative, per gli alunni che se ne avvalgono, è resa una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

Il consiglio di classe, quindi, esprimerà un giudizio sulla proposta valutativa di ogni singolo docente, tenendo fermi i criteri valutativi che possono essere sintetizzati nei seguenti punti:

1. Proposta del docente
2. Livello di partenza e percorso di sviluppo
3. Impegno e produttività



	<p>4. Capacità di orientarsi in ambito disciplinare ed acquisizione di un personale progetto curricolare</p> <p>5. Risultati di apprendimento.</p> <p>4° FASE: costituita dalla certificazione delle competenze come atto conclusivo della valutazione e stabilisce quindi il livello di competenze raggiunte dall'alunno nei diversi ambiti previsti dalla vigente normativa al termine della scuola primaria ed alla fine del primo ciclo di istruzione.</p>
<p>MODALITÀ DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE ALLE FAMIGLIE</p>	<ul style="list-style-type: none">✚ Colloqui individuali;✚ Registro elettronico✚ Eventuali comunicazioni inviate ai genitori (e-Mail, note, lettere)✚ Comunicazione di medio termine (colloqui n° 2 alla presenza di tutti docenti della classe) o tramite pagellino (n°2);✚ pagelle o schede nel 1° e 2° quadrimestre;✚ comunicazioni del coordinatore e della presidenza per iscritto con chiamata diretta in situazioni di particolare attenzione <p>La scuola si deve fare carico di assicurare alle famiglie una tempestiva informazione sul processo di apprendimento e la valutazione dei propri figli nel pieno rispetto delle norme vigenti sulla privacy.</p>
<p>ORGANIZZAZIONE, PROCEDURE, CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE</p>	
<p>La valutazione periodica e finale degli apprendimenti (scrutini) sarà effettuata nella scuola primaria dal docente, ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe, e, nella scuola secondaria di I grado, dal Consiglio di classe, presieduti dal dirigente scolastico o da un suo delegato, con deliberazione assunta, se necessario, a maggioranza.</p> <p>I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe, avendo come oggetto del proprio giudizio, relativamente agli alunni disabili, i criteri di cui all'art. 314 comma 2 del testo Unico D.L.vo 297/94; nel caso in cui su un alunno ci siano più insegnanti di sostegno, essi si esprimeranno con un unico voto.</p> <p>Il personale docente esterno e/o gli esperti di cui si può avvalere la scuola, che svolgono ampliamento o potenziamento dell'offerta formativa, ivi compresi i docenti incaricati delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, dovranno fornire ai docenti della classe preventivamente gli elementi conoscitivi in loro possesso sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto da ciascun alunno.</p>	



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

SCUOLA PRIMARIA	<p>Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare nel documento di valutazione.</p> <p>A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento</p> <p>I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. In tale caso saranno convocati i genitori.</p>
RILEVAZIONI NAZIONALI INVALSI SCUOLA PRIMARIA	<p>L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta. Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica. Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispose prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue.</p>



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO
GRADO

Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

La scuola stabilisce, con delibera del Collegio dei Docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, **la non ammissione** alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

Il Collegio dei docenti ha stabilito la non ammissione alla classe successiva per gravi e concordanti insufficienze in almeno:

- Cinque discipline comprendenti Italiano e Matematica

Casi particolari saranno discussi nell'ambito del consiglio di classe, che possiede tutti gli elementi di



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

valutazione.

Nella deliberazione di non ammissione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ED ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

- Cinque discipline comprendenti Italiano e Matematica

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249 come modificato dal DPR 235/2007

Come già riportato nei criteri di ammissione alla classe successiva ed agli esami di Stato, le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, ossia nel caso in cui il Consiglio di Istituto abbia attribuito all'alunno la responsabilità, nei contesti di comportamenti:

a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Rilevazioni nazionali Invalsi scuola secondaria di primo grado.

RILEVAZIONI NAZIONALI
INVALSI SCUOLA
SECONDARIA DI PRIMO
GRADO.

L'INVALSI, nell'ambito della promozione delle attività di cui all'articolo 17, comma 2, lettera b) del decreto legislativo 31 dicembre 2009 n. 213, effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di primo grado, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, come modificato dall'articolo 26, comma 2, del Decreto legislativo n. 62/2017.

Le prove si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

SVOLGIMENTO ED ESITO DELL'ESAME DI STATO

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'allunno anche in funzione orientativa.

La commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, è composta dai docenti del consiglio di classe. Per ogni istituzione scolastica svolge le funzioni di Presidente il dirigente scolastico, o un docente collaboratore del dirigente individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica. Per ogni istituzione scolastica paritaria svolge le funzioni di Presidente il coordinatore delle attività educative e didattiche.

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi.

La commissione d'esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali per il curriculum, sono:

- a) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;
- c) prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere. Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio di cui al comma 3. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104

Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297:

2. L'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona handicappata nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal decreto legislativo 62/2017, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate Invalsi

Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

L'esito finale dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8 del decreto legislativo 62/2017

Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

Come espressamente indicato nel protocollo di accoglienza degli alunni con disabilità, i criteri che orienteranno la valutazione sono:

- a. Considerare la situazione di partenza e la differenza con quella di arrivo.
- b. Valutare positivamente i progressi, anche minimi, ottenuti in riferimento alla situazione di partenza e alle potenzialità.
- c. Considerare gli ostacoli eventualmente frappostisi al processo di apprendimento (malattia, interruzione delle lezioni...)
- d. Considerare gli elementi fondamentali della vita scolastica: partecipazione, socializzazione, senso di responsabilità, collaborazione alle iniziative, capacità organizzative, impegno, volontà.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

La valutazione non mirerà pertanto solo ad accertare le competenze possedute, bensì l'evoluzione delle capacità logiche, delle capacità di comprensione e produzione, delle abilità espositive e creative al fine di promuovere attitudini ed interessi utili anche per future scelte scolastico-professionali.

I Docenti sono tenuti pertanto a valutare la crescita degli alunni e a premiare l'impegno a migliorare, pur nella considerazione dei dati oggettivi in relazione agli standard di riferimento.

I docenti terranno conto del comportamento nello studio tenuto dagli alunni, mettendo in pratica criteri di coerenza valutativa.

Si darà importanza alla meta cognizione intesa come consapevolezza e controllo che l'alunno ha dei propri processi cognitivi, al fine di utilizzare consapevolmente le strategie necessarie a completare i compiti assegnati con successo.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita la utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di Esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.

In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. L'esito dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8.



LE MODALITÀ VALUTATIVE	La valutazione è una dimensione costante e fondamentale del processo di insegnamento-apprendimento. Comporta l'attribuzione di voti e giudizi, finali e in itinere, per certificare dal punto di vista istituzionale la qualità del percorso didattico, sulla base dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze e dei livelli di impegno e partecipazione mostrati da ogni alunno. Le modalità, presentate in modo sintetico a seguire, contribuiscono alla formazione permanente della persona e giocano un ruolo di primaria importanza nell'orientare ogni alunno.
VALUTAZIONE SOMMATIVA E CERTIFICATIVA	Di norma avviene al termine di fasi periodiche dell'attività didattica ed ha lo scopo di accertare il livello di padronanza di abilità e conoscenze. Permette di verificare e attribuire valore a ciò che l'alunno sa e definisce che cosa concretamente sa fare con ciò che sa.
VALUTAZIONE FORMATIVA	<p>L'oggetto di questo tipo di valutazione non è costituito solo da prestazioni in momenti determinati, ma dal processo complessivo, dalla registrazione dei progressi fatti, dai fattori meta cognitivi che entrano in gioco, dai livelli motivazionali e socio-affettivi, dalla riflessione sui fattori che ostacolano la sicurezza nelle prestazioni.</p> <p>Ha lo scopo di raccogliere informazioni importanti che permettano ai docenti di rivedere la programmazione didattico-educativa e di apportare i necessari adeguamenti al fine di personalizzare il più possibile gli interventi didattici.</p> <p>Promuove atteggiamenti di fiducia e autostima degli alunni, stimolandoli ad un costante miglioramento attraverso l'attenzione alle personali strategie di apprendimento. Si avvale di molteplici strumenti rilevativi: oltre le prove strutturate o semi strutturate, si serve di prove tradizionali aperte (scritte e orali), di osservazioni sistematiche, di colloqui individuali o sviluppati in setting di gruppo. Il punto di vista è culturale o educativo in quanto:</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Considera come influenti gli aspetti psicologici e sociali della valutazione;✚ Investe la natura profonda del rapporto fra docente e discente;✚ Implica forti ripercussioni sulla dimensione di personalità dell'allievo, sul suo rapporto con il mondo, sulle riflessioni sull'autovalutazione e sulle scelte di orientamento.



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE

87060 MIRTO CROSA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

La valutazione degli alunni stranieri pone diversi ordini di problemi, dalle modalità di valutazione a quelle di certificazione, alla necessità di tener conto del singolo percorso di apprendimento.

La normativa esistente sugli alunni con cittadinanza non italiana non fornisce indicazioni specifiche a proposito della valutazione degli stessi. In questo contesto “Le linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri” del 2006 sottolineano la necessità di privilegiare la valutazione formativa rispetto a quella “certificativa”, prendendo in considerazione il percorso dell’alunno, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione e l’impegno. In particolare, nel momento in cui si decide il passaggio o meno da una classe all’altra o da un grado scolastico al successivo, occorre far riferimento a una pluralità di elementi fra cui non può mancare una previsione di sviluppo dell’alunno.

Nella valutazione degli apprendimenti si deve pertanto:

- ✚ Considerare che le difficoltà incontrate possono essere per lo più linguistiche; occorre dunque valutare le capacità prescindendo da tali difficoltà.
- ✚ Tener conto di alcuni aspetti legati alla lingua di origine capaci di avere conseguenze specifiche come gli errori ortografici che andranno gradualmente corretti, si deve quindi nella produzione scritta tener conto dei contenuti e non della forma.

Per gli alunni di lingua nativa non italiana che si trovino nel primo anno di scolarizzazione all’interno del sistema di istruzione nazionale si precisa inoltre che:

- ✚ La valutazione periodica e annuale deve verificare la preparazione soprattutto nella conoscenza della lingua italiana e considerare il livello di partenza dell’alunno, il processo di conoscenza, la motivazione, l’impegno e le sue potenzialità.
- ✚ Il lavoro svolto nei corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico diventa parte integrante della valutazione di italiano.

Il consiglio deve precisare in quali discipline si ha la temporanea esclusione dal curriculum, in loro luogo sono predisposte attività di alfabetizzazione; tali discipline non vanno valutate nel I quadrimestre.

La valutazione in corso d’anno viene espressa sul documento di valutazione del I quadrimestre negli spazi riservati alle discipline con un (*) o un valore numerico contrassegnato da (**), a seconda della data di arrivo dell’alunno e delle informazioni raccolte sulle sue abilità, sul percorso effettuato, sull’impegno, le conoscenze scolastiche. I simboli utilizzati corrispondono ai seguenti enunciati che saranno riportati nello spazio relativo alle annotazioni:

* “La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana” (L’enunciato viene utilizzato quando l’arrivo dell’alunno è troppo vicino al momento della stesura dei documenti di valutazione).



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

** “La valutazione si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana” (L’enunciato viene utilizzato quando l’alunno partecipa parzialmente alle attività didattiche).

La valutazione di fine d’anno va espressa in tutte le discipline e se necessario utilizzare il secondo enunciato. Per le prove relative all’esame di stato, si decide di:

- ✚ Proporre prove d’esame scritte “a gradini” che individuano il livello di sufficienza e i livelli successivi per le lingue straniere e matematica;
- ✚ Proporre prove d’esame scritte di contenuto “ampio” per l’italiano in modo che ognuno possa trovare la modalità di elaborazione più adeguata alle proprie competenze;
- ✚ Valutare secondo quanto previsto in materia di Scrutini ed esame di Stato a conclusione del primo ciclo di istruzione dalla Circolare n.32/14 marzo 2008: “Pur nella inderogabilità della effettuazione di tutte le prove scritte e del colloquio pluridisciplinare previsti per l’esame di Stato, le sottocommissioni vorranno considerare la particolare situazione di tali alunni e procedere ad una opportuna valutazione dei livelli di apprendimento conseguiti, in particolare nella lingua italiana, delle potenzialità formative e della maturazione complessiva raggiunta;
- ✚ La prova nazionale d’italiano degli alunni di madrelingua non italiana deve essere valutata con gli stessi criteri di quella degli alunni di madre lingua italiana. La scala di valutazione riporta la corrispondenza tra voti decimali e livelli tassonomici sulla base delle abilità e delle conoscenze dei singoli allievi.
- ✚ Per i valori inferiori al sei, i docenti concordano nel considerare allo stesso livello i voti 1, 2 e 3, non ritenendo consona alle finalità educativo/orientative della scuola secondaria di I grado, in cui sono collocati alunni in età preadolescenziale e adolescenziale, l’espressione di valutazioni estremamente negative, lesive dello sviluppo di qualsiasi forma di autostima e di ogni possibilità di ricerca di motivazione personale.

Griglie, tabelle e Rubriche – Link:

- [Criteri di ammissione o di non ammissione alla classe successiva e all’esame di stato](#)
- [GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE Primaria](#)
- [Griglie Valutazione Sec. I Grado](#)
- [STRATEGIE E METODOLOGIE PER RECUPERO](#)
- [Giudizio sintetico relativo al comportamento](#)
- [Giudizio sintetico relativo ai processi formativi](#)
- [Giudizio sintetico I.R.C.](#)
- [Giudizio sintetico attività alternativa alla Religione Cattolica](#)



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

SCHEDA PER LA RILEVAZIONE DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO	Partecipa attivamente alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta.	Partecipa alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta	Rispetta le regole condivise.	L'alunno va sollecitato a rispettare le regole condivise.	L'alunno fatica a rispettare le regole condivise.
	Collabora attivamente al proprio processo di formazione, intervenendo nelle attività in modo costruttivo.	Collabora attivamente al proprio processo di formazione, intervenendo nelle attività in modo generalmente pertinente.	Collabora abbastanza attivamente al proprio processo di formazione, impegnandosi quasi sempre nelle diverse attività.	Collabora discretamente al proprio processo di formazione, impegnandosi in modo abbastanza adeguato nelle diverse attività.	Collabora sufficientemente al proprio al proprio processo di formazione.
	Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni, anche nei momenti di disaccordo, e sa accettare l'insuccesso.	Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni; accetta generalmente l'insuccesso.	Mantiene un comportamento quasi sempre rispettoso verso l'adulto ed i compagni.	Va sostenuto nel mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni.	Fatica a mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni.
RISOLVERE PROBLEMI	Sa pianificare con efficacia il proprio lavoro e risolvere autonomamente situazioni problematiche; si avvale di strategie e strumenti adeguati, utilizzando le competenze acquisite anche in soluzioni divergenti.	Sa pianificare il lavoro e risolvere autonomamente situazioni problematiche; si avvale degli strumenti a disposizione e delle competenze acquisite.	Sa risolvere situazioni problematiche, avvalendosi con discreta sicurezza degli strumenti e delle competenze acquisite.	Guidato dall'insegnante, risolve situazioni problematiche avvalendosi degli strumenti a disposizione.	Guidato dall'insegnante, cerca di risolvere situazioni problematiche.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

COLLABORARE E PARTECIPARE	Partecipa in modo produttivo e pertinente al lavoro collettivo, valorizzando i propri e gli altrui punti di forza per un fine comune.	Partecipa in modo adeguato al lavoro collettivo, riconoscendo i propri e gli altrui punti di forza.	Generalmente partecipa al lavoro collettivo, apportando contributi personali e rispettando il punto di vista altrui.	Nelle attività collettive e nei lavori di gruppo apporta semplici contributi ed assume per lo più un ruolo gregario.	Nelle attività collettive e nei lavori di gruppo assume generalmente un ruolo gregario, talvolta oppositivo.
IMPARARE AD IMPARARE	Sceglie modalità di studio efficaci: si serve di varie fonti d'informazione, individua collegamenti e relazioni, trasferisce in altri contesti le conoscenze.	Sceglie modalità di studio efficaci: utilizza varie fonti d'informazione ed individua collegamenti e relazioni.	Gestisce il tempo studio in modo soddisfacente. Se richiesto dall'insegnante, seleziona ed utilizza varie fonti d'informazione, individuando con discreta sicurezza collegamenti e relazioni.	Gestisce il tempo studio e gli impegni scolastici con sufficiente efficacia. Utilizza in modo accettabile varie fonti d'informazione.	Gestisce il tempo studio e gli impegni scolastici con sufficiente autonomia. Guidato, utilizza semplici fonti d'informazione.
PROGETTARE	Organizza autonomamente la realizzazione di un semplice progetto: pianifica il lavoro, utilizza le conoscenze anche in modo creativo, ne verifica l'efficacia, trovando soluzioni alternative.	Organizza, in genere autonomamente, la realizzazione di un semplice progetto: pianifica il lavoro, utilizza le conoscenze, ne verifica l'efficacia, trovando soluzioni alternative.	Procede con discreta autonomia nella realizzazione di un semplice progetto, pianificando il lavoro ed organizzando le conoscenze.	Procede con sufficiente autonomia nella realizzazione di un semplice progetto; con qualche aiuto pianifica il lavoro ed organizza le conoscenze.	Va guidato nella realizzazione di un semplice progetto, nella pianificazione del lavoro e nell'organizzazione delle conoscenze.



DESCRITTORI DI LIVELLO – SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ'	COMPETENZE	LIVELLI
10	Conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione sicura e costruttiva del lavoro. • Spiccata capacità di rielaborazione critica delle conoscenze, produzione di nuove idee, creatività e trasferibilità. • Esposizione fluida e ben articolata. 	L'alunno padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità per la risoluzione autonoma dei problemi. E' in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni anche in contesti non familiari	Ottimo
9	Conoscenze organiche articolate e con approfondimenti autonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Sicura organizzazione del lavoro. • Capacità di rielaborazione critica delle conoscenze e trasferibilità in contesti diversi • Esposizione chiara e ben articolata 	L'alunno padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. Riesce a recuperare e organizzare conoscenze nuove e ad utilizzarle.	Distinto
8	Conoscenze complete; con qualche approfondimento autonomo	<ul style="list-style-type: none"> • Precisa organizzazione del lavoro • Buona capacità di comprensione, di analisi e di applicazione di concetti e procedure in situazioni via via più complesse 	Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati. Risolve autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti	Buono
7	Conoscenze pertinenti ed esaurienti di fatti, principi e processi di studio	<ul style="list-style-type: none"> • Discreta autonomia nell'organizzazione del lavoro • Adeguata capacità di comprensione e di analisi. • Esposizione chiara e sostanzialmente corretta 	Rielabora in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazione autonome e collegamenti adeguati	Discreto
6	Conoscenze essenziali di fatti, principi e processi.	<ul style="list-style-type: none"> • Abilità essenziali di comprensione e di analisi. • Accettabile applicazione di concetti e procedure. • Esposizione semplificata con lessico povero ma appropriato. 	Riesce a organizzare i contenuti; le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili.	Sufficiente
5/4	Conoscenze generali di base approssimative, lacunose e parziali	<ul style="list-style-type: none"> • Notevoli difficoltà nell'organizzazione del lavoro • Scarsa capacità di applicazione di concetti, regole e procedure. • Scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite. • Povertà lessicale e utilizzo di termini ripetitivi e generici 	Riesce ad organizzare semplici contenuti, ma le valutazioni e collegamenti risultano impropri	Non sufficiente



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

ALLEGATI

PIANO DI MIGLIORAMENTO
A.S. 2018.19

ATTO DI INDIRIZZO
A.S. 2019/2022



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PIANO DI MIGLIORAMENTO

(PDM)

(REVISIONE A.S. 2018/2019)



RESPONSABILE DEL PIANO: Dirigente scolastico Prof.ssa Rachele Anna Donnici

**Composizione NIV:**

Nome e cognome	Ruolo dell'organizzazione scolastica	Ruolo del team di miglioramento
Rachele Anna Donnici	Dirigente scolastico	Responsabile del PdM
Carmela Arcidiacone Loredana Cavalli	Docente scuola secondaria di I grado Docente scuola Primaria	Referente Valutazione/Autovalutazione Ist. Sec. I Grado Referente Valutazione/Autovalutazione Ist. Scuola Primaria
Carmela Arcidiacone	Docente scuola secondaria di I grado. Collaboratrice del D.S.	Animatore Digitale
Maria Grazia Arcidiacone	Docente scuola secondaria di I grado. Funzione Strumentale- Area PTOF	Componente NIV
Anna Parrotta	Docente scuola secondaria di I grado. Collaboratrice del D.S.	Componente NIV
Alfonso Romano	Docente scuola secondaria di I grado. Collaboratore del D.S.	Componente NIV
Carmela Salvati	Docente Primaria. Funzione Strumentale- Area Continuità	Componente NIV
Maria Cristina De Vincenti	Docente Primaria. Funzione Strumentale -Area 4.	Componente NIV
Angela Marino	Docente Scuola Primaria Funzione Strumentale- Area PTOF	Componente NIV
Ausilio Franco	Docente scuola secondaria di I.Grado. Referente Innovazione metodologico-didattica	Componente NIV
Carmela Vulcano	Docente scuola secondaria di I. grado Referente E-Twinning – Erasmus	Componente NIV

COMPITI

- ✚ Favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento;
- ✚ Valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel Piano di Miglioramento;



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

- ✚ Incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione;
- ✚ Promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale.

PRIMA SEZIONE

Scenario di riferimento	
Informazioni ritenute necessarie per la spiegazione delle scelte di miglioramento	<p>L' Istituto Comprensivo di Crosia è un' Istituzione Scolastica che comprende al suo interno 4 plessi del primo ciclo (3 Infanzia, 3 Primaria e 1 Secondaria di 1° grado). Il territorio di pertinenza è vario ed eterogeneo.</p> <p>Negli ultimi dieci anni l' area cittadina ha avuto un forte incremento della popolazione straniera con problemi di scolarizzazione, alfabetizzazione e non sempre con facile convivenza. Le nostre scuole rappresentano un punto di riferimento nel territorio e si fanno carico, da numerosi anni, anche attraverso importanti adeguamenti organizzativi (Tempo Normale e tempo Pieno alle Primarie, Tempo Prolungato e Sezioni Musicali alla Secondaria, Tempo Lungo all' Infanzia (44 ore settimanali distribuite su sei giorni), dei bisogni sociali e culturali della popolazione.</p>
Il contesto socio-culturale in cui la scuola è inserita (reti sul territorio, caratteristiche sociali e culturali dell' ambiente in cui la scuola è inserita, modelli educativi di riferimento, offerte per la gestione del tempo libero)	<p>La Scuola dialoga con gli altri Enti del territorio (Comune, Associazioni di Volontariato a carattere educativo e umanitario) per farsi portavoce delle emergenze pedagogiche e contribuisce alla realizzazione di progetti rivolti ai minori per la gestione del tempo libero e collaborando per favorire l' inclusione di tutti e di ciascuno.</p> <p>Sul territorio sono presenti Società Sportive, Associazioni culturali e Centri di aggregazione Giovanile. La scuola collabora con gli altri IC dell' ambito di appartenenza partecipando a progetti in rete sia di formazione, che didattici.</p> <p>Mette al centro del proprio PTOF i bisogni degli alunni curando con attenzione le azioni di continuità e orientamento del 1° e 2° ciclo di istruzione.</p>



L'organizzazione scolastica

(Composizione popolazione scolastica alunni, strategie della scuola per il coinvolgimento delle famiglie, obiettivi del PTOF, modalità di condivisione metodologica e didattica tra insegnanti, attenzione alle dinamiche tra pari, gestione della scuola, sistemi di comunicazione)

La Popolazione scolastica conta 1097 Alunni

	Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Sc. Sec. I Grado
Tot alunni	224	506	334
Alunni Stranieri	24	41	22
Alunni BES	3	24	18

Per un numero significativo di alunni l'unica possibilità di crescita formativa è quella messa in campo dalla scuola, che deve quindi stimolare il raggiungimento di competenze adeguate al loro presente ma anche al futuro, convincendo le famiglie dell'importanza della scelta di un percorso di studi adeguato, orientato a sostenerli nella realizzazione di un progetto di vita. Tuttavia non mancano alunni con prospettive aperte ad ogni possibilità, con famiglie presenti e attente, che credono e investono nella scuola. La presenza di una popolazione scolastica così fortemente eterogenea, diversa per cultura e per caratteristiche cognitive, richiede alla scuola di mettere in atto proposte didattiche personalizzate e, contemporaneamente, orientate a standard formativi di alta qualità. La risposta dell'Istituto Comprensivo di Crosia è centrata sul potenziamento delle competenze dei docenti e del curricolo e sulla valorizzazione e diffusione dei risultati formativi conseguiti dagli alunni, sfruttando la maggiore opportunità di cui dispone, cioè la presenza di un numerosissimo gruppo di docenti, con un elevato senso di appartenenza e di condivisione di Mission, Vision e Valori dell'Istituto, con un interesse attivo per l'incremento della propria professionalità e per il raggiungimento dei migliori esiti formativi per ciascun alunno. Nel nostro Istituto gli obiettivi strategici, che appartengono al mandato istituzionale della scuola, vengono messi in relazione alla mission "Stare bene a scuola insieme", così da determinare scelte operative che tengano conto anche del clima relazionale, dei ritmi e dei processi di apprendimento, della motivazione e del "piacere" di apprendere, dell'accoglienza e dell'integrazione, della relazione interpersonale tra tutti i componenti della comunità scolastica. I docenti dell'I.C. condividono in toto le finalità esplicitate nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, in particolare le Competenze Chiave del Parlamento Europeo e i traguardi di Competenza disciplinari. Sono organizzati incontri tra docenti di classi parallele e di dipartimento disciplinare e si privilegiano i progetti di istituto in verticale, ai quali è dedicata un'intera sezione del PTOF.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Il lavoro in aula

Attenzione alle relazioni docenti-alunni, gli ambienti di apprendimento, progetti di recupero e potenziamento degli apprendimenti, utilizzo di nuove tecnologie per la didattica

Esiste un patto educativo tra docenti-alunni e famiglie. I criteri di valutazione del comportamento (Rispetto delle regole, socializzazione, attenzione, partecipazione, impegno responsabile) sono stati concordati nel Collegio. Sono attivati annualmente progetti di recupero e di potenziamento. Sono inseriti nella sezione apposita del PTOF: Progetti di recupero e potenziamento Lingue Straniere; Progetti di recupero e Potenziamento discipline letterarie e scientifiche. In ogni aula della scuola secondaria è presente un computer e una LIM (in 15 classi). Peggior è la situazione delle scuole primarie, tuttavia esiste un congruo numero di computer utilizzati dagli studenti e si sta incrementando il numero delle LIM.

ELABORAZIONE PIANO DI MIGLIORAMENTO (P.d.M.) BASATO SUL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (R.A.V.)

Il Piano di miglioramento è stato elaborato in stretta relazione con il RAV da cui sono emerse le criticità più rilevanti e quindi le priorità di intervento per il raggiungimento dei traguardi che la scuola intende realizzare. Il PdM nel suo complesso, avrà una durata triennale e, dopo il primo anno di realizzazione ed un puntuale monitoraggio, saranno apportati gli aggiustamenti necessari che confluiranno nelle integrazioni/modifiche del Ptof dell'a.s. successivo. I risultati raggiunti saranno valutati, condivisi e diffusi tramite l'operato del **N.I.V.** Nucleo Interno di Valutazione.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità e Traguardi di lungo periodo.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

1) Risultati scolastici:	2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali:	3) Competenze chiave e di cittadinanza:	4) Risultati a distanza
<ul style="list-style-type: none"> - Motivazione degli studenti. - Formazione del personale per l'attuazione di una didattica per competenze. - Equità degli esiti: diminuzione della varianza interna alle classi e tra classi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare i risultati. Ridurre il fenomeno del cheating. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'uso delle tecnologie come strumento per migliorare la didattica, la comunicazione e la diffusione di buone pratiche. - Promuovere competenze di cittadinanza trasversali con coinvolgimento dei genitori attraverso utilizzo responsabile e consapevole della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorare i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

1) Risultati scolastici:	2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali:	3) Competenze chiave e di cittadinanza:	4) Risultati a distanza
Formazione degli alunni (di tutti e di ciascuno). <ul style="list-style-type: none"> - Piena attuazione di una didattica per competenze e relative certificazioni con ricaduta positiva sugli esiti degli studenti. - Individuare, elaborare, realizzare e condividere protocolli comuni per la gestione dell'attività didattica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Perfezionamento di prove di verifica comuni scandite per livelli, con griglie e rubriche di valutazione degli esiti degli studenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso consapevole e mirato delle tecnologie nell'ambito della didattica - Miglioramento delle competenze di cittadinanza dei nativi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - rafforzare incontri di continuità con stesura di report e raccolta dati sugli esiti degli studenti delle classi ponte della scuola secondaria di II° grado.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

La valutazione ed il monitoraggio delle competenze sono ancora ancorati alla valutazione delle conoscenze e abilità. Occorre potenziare, attraverso costruzione e uso di specifici format, univoche prove strutturate con rubriche di valutazione e indicatori da usare in verticale ed in orizzontale in momenti programmati per tutto l'Istituto Comprensivo. I valori di cheating in alcune classi rende difficoltosa una valutazione delle competenze acquisite dagli studenti nelle classi interessate e un confronto oggettivo con le altre classi con lo stesso background culturale. La rilevazione dei dati degli esiti degli studenti nella Scuola Secondaria di II grado, ha permesso di monitorare il successo formativo degli alunni nei gradi successivi del percorso scolastico e quindi una valutazione dell'azione di orientamento posta in essere dalla scuola.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

1) Curricolo, progettazione e valutazione:	2) Ambiente di apprendimento:	3) Inclusione e differenziazione :	4) Continuità e orientamento
<p>Migliorare prove e format comuni per la progettazione in materia di valutazione e certificazione delle competenze.</p> <p>Migliorare i risultati delle prove INVALSI</p> <p>Migliorare i risultati scolastici degli alunni delle fasce più deboli</p> <p>Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi nelle valutazioni trimestrali. Ridurre il fenomeno del cheating.</p> <p>Progettare, valutare e certificare competenze</p>	<p>- Migliorare gli ambienti di apprendimento attraverso l'uso consapevole e strategico delle tecnologie.</p> <p>Promuovere la cultura digitale e una didattica finalizzata al raggiungimento e alla certificazione delle competenze.</p>	<p>Ampliare gli strumenti di monitoraggio degli apprendimenti e degli esiti delle prassi inclusive messe in campo.</p> <p>Implementare strategie didattiche inclusive e personalizzate. Rafforzare e sviluppare l'uso delle tecnologie compensative per i BES.</p>	<p>Promuovere attività per la continuità orizzontale, verticale e l'orientamento funzionali al successo formativo degli studenti.</p> <p>Monitorare gli esiti a distanza.</p>

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Abbiamo individuato come obiettivi di processo l'area curricolo, progettazione e valutazione e l'area continuità ed orientamento in quanto tra loro strettamente connesse. La pianificazione di attività di formazione (anche in rete), per il personale, è tesa all'implementazione della didattica per competenze e a un sistema di valutazione oggettiva rispondente agli standard del sistema nazionale di valutazione. Le attività educative mirano a realizzare continuità nella formazione degli studenti e sono funzionali per l'informazione ed orientamento nodali per sostenerli nella scelta del percorso scolastico.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

INTEGRAZIONE TRA PIANO E PTOF

Le progettualità del Piano di miglioramento e del Ptof sono tra loro integrate, coerenti e collegate, in modo tale che le attività di ogni singolo progetto concorrano all'esito finale che è quello del miglioramento, calibrando le forze in modo da incidere là dove c'è maggiore necessità.

Il progetto complessivo di miglioramento riguarda le tre componenti del sistema scuola: gli studenti, al fine di ottenere un aumento del successo scolastico (obiettivo A); i docenti, al fine di elevare la qualità dell'insegnamento attraverso una formazione continua, che si ripercuota sugli esiti dell'apprendimento e sul clima in generale (obiettivo B); i genitori, la rete il territorio per coinvolgere gli stakeholder maggiormente nella vita scolastica (obiettivo C).

OBIETTIVI STRATEGICI DEL PDM	ATTIVITA' INDIVIDUATE NEL PTOF
<p>A) Migliorare i risultati delle prove INVALSI Migliorare i risultati scolastici degli alunni delle fasce più deboli</p> <p>Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi nelle valutazioni quadrimestrali. Ridurre il fenomeno del cheating.</p> <p>Progettare, valutare e certificare competenze</p> <p>Migliorare gli ambienti di apprendimento attraverso l'uso consapevole e strategico delle tecnologie.</p> <p>Promuovere la cultura digitale e una didattica finalizzata al raggiungimento e alla certificazione delle competenze.</p> <p>Migliorare le competenze di cittadinanza dei nativi digitali.</p>	<p>-Costituzione del gruppo di lavoro per Dipartimenti Monitoraggio in itinere attraverso test di valutazione e autovalutazione per valutare la ricaduta dei contenuti progettati nella prassi didattica.</p> <p>Scelte comuni inerenti alla programmazione didattico-disciplinare</p> <p>Prove parallele comuni -Atelier creativi. -laboratorio multimediale linguistico</p> <p>-Stesura di un progetto fondante di cittadinanza attiva (Storytelling the Shoah) - Tutte le progettualità saranno caratterizzate dall'implementazione delle competenze di cittadinanza.</p> <p>-utilizzo delle tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale e la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali. le competenze digitali degli studenti per essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e alla innovazione.</p>



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



<p>B) Aumentare la qualità dello sviluppo professionale docente attraverso azioni di formazione . La scuola intende spostare il suo baricentro dai “saperi insegnati” alle “competenze apprese” incentivando: l’uso delle tecnologie, la diffusione di metodologie innovative (learning by doing, apprendimento cooperativo, classe capovolta), la maggiore condivisione di pratiche laboratoriali, di apprendimento per ricerca e di problem solving quali strategie per la personalizzazione di percorsi formativi.</p>	<p>-Vedi Piano di formazione triennale allegato al Ptof a pagina...</p> <p>-L’animatore digitale e il team del Pnsd svolgeranno azioni di formazione per i docenti</p> <p>Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con l’utilizzo di nuove metodologie: webquest, EAS, flipped classroom, BYOD.</p>
<p>C) Aumentare la partecipazione degli stakeholder al contesto scolastico. L’Istituto intende intensificare i momenti di apertura al territorio, alle famiglie e alle altre scuole della rete. L’uso del sito web non può esaurire le occasioni di incontro e di condivisione.</p>	<p>-Conferenze sui temi di Cittadinanza e Costituzione</p> <p>-Coinvolgimento e delle famiglie in vari momenti della vita scolastica (giochi sportivi, mostra di fine anno, open da, mercatini, e giornate di solidarietà e decoro)</p> <p>corsi di formazione permanente per genitori sulle problematitche adolescenziali e di riflessione sul loro ruolo.</p> <p>-Sportello di ascolto, manifestazioni, concorsi e incontri sulle tematiche emergenti (bullismo, cyberbullismo)</p> <p>-Utilizzo della rete d’ambito per la realizzazione e la diffusione delle iniziative sopra elencate</p> <p>-Implementazione della progettualità di rete per condividere risorse, spazi e buone pratiche.</p> <p>-Collaborazione con le associazioni e le fondazioni del territorio (Parrocchie, Centri sportivi, Circolo culturale “ Zanotti Bianco”, Amministrazione comunale, Associazioni Umanitarie, Accademie, ecc.)</p>

Le azioni di rapida attuazione e ad effetto immediato, poste in essere nel periodo tra l’autovalutazione e la definizione del Piano, sono state:

- ✚ Istituzione del dipartimento di tutte le aree disciplinari in verticale;
- ✚ Riorganizzazione del gruppo di studio per il progetto “Storytelling the Shoah”;
- ✚ Adesione a tutti i bandi aventi in oggetto tematiche relative alle priorità rilevate nel Rav;
- ✚ Analisi ed elaborazione dei risultati delle prove Invalsi dell’a.s. 2017-18 a cura dei docenti responsabili;
- ✚ Aggiornamento del Pnsd.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

IDEE GUIDA DEL PDM

Processi che hanno portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento:

Pratiche educative e didattiche

Criticità individuate/piste di miglioramento

Processi-Area 3.

1a Curricolo

Parziale mancanza di spazi finalizzati per la realizzazione di una didattica innovativa e laboratoriale.

Il raccordo verticale riferito a procedure metodologico-didattiche non è ancora pienamente raggiunto.

Presenza nell'istituto di qualche docente ancorato alla didattica tradizionale.

Messa in campo di prassi didattiche e metodologiche motivanti, laboratoriali e personalizzate.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Punti di forza della scuola/risorse

Processi-Area 3.

1a Curricolo

Per realizzare i bisogni formativi e le attese educative e formative la scuola concorre alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura all'accesso facilitato con alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione.

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito che assume un ruolo educativo e di orientamento e serve a promuovere in maniera trasversale:

- un ruolo attivo nell'apprendimento la consapevolezza di sé
- la costruzione di un proprio progetto di vita
- un rinnovato rapporto di corresponsabilità formativa con le famiglie
- un'alfabetizzazione di base
- un'educazione plurilingue e interculturale come risorsa
- funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti
- forme di cooperazione e solidarietà
- la costruzione del senso di legalità e sviluppo dell'etica della responsabilità
- la conoscenza della Costituzione italiana
- un senso positivo alle differenze per prevenire e regolare conflitti.

Le attività didattiche dell'ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in forme laboratoriale in raccordo al curricolo d'Istituto.

Sono state implementati:

Progettazione dipartimentale per classi parallele;

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline;

Progettazione di moduli o unità didattiche per il potenziamento delle competenze.

La novità, nonché, stimolo creativo del percorso consiste nella produzione e creazione di schede di rilevamento, di griglie di monitoraggio, di valutazione/autovalutazione realizzate in L1 Italiano - L2 Inglese per la misurazione degli apprendimenti e dell'indice di gradimento, realizzate insieme allo staff creativo verticale e transnazionale dei gruppi operativi. Il nostro è un work in progress che ha come obiettivo la formazione di cittadini europei informati, attenti e aperti ad un mondo sempre più veloce e digitale.

I punti di forza della nostra strategia didattica sono:

Miglioramento degli standard di insegnamento e di apprendimento nella pratica didattica.

Incremento della motivazione di docenti e studenti

Potenziamento delle abilità linguistiche di comprensione orale e scritta L2

Collaborazione e cooperazione tramite lavori di gruppo Interazione comunicativa ed operativa



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

<i>Criticità individuate/piste di miglioramento</i>	<p><u>Processi-Area 3.1c</u> <u>Progettazione didattica</u></p> <p>Programmazione in verticale da migliorare con la secondaria di primo grado.</p> <p>Elaborare prove e format comuni per la progettazione in materia di valutazione e certificazione delle competenze.</p>
<i>Punti di forza della scuola/risorse</i>	<p><u>Processi-Area 3.1c</u> <u>Progettazione didattica</u></p> <p>Sono stati istituiti dipartimenti disciplinari che hanno proceduto per concordare:</p> <ul style="list-style-type: none">- scelte comuni inerenti la programmazione didattico-disciplinare e i criteri di valutazione;- standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze;- i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali;- una programmazione per competenze attraverso incontri per discipline e/o classi parallele prendendo in considerazione il PTOF e il RAV in cui le attività sono state organizzate in ragione della continuità educativa e didattica anche ai fini della costruzione del curriculum verticale;- modalità comuni di verifica per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze;- proposte per l'aggiornamento e la formazione del personale;- promozione e sperimentazione di metodologie didattiche plurime, adeguate alle diverse situazioni. <p>L'analisi delle scelte adottate e la revisione dei progetti avviene periodicamente.</p>
<i>Criticità individuate/piste di miglioramento</i>	<p><u>Processi-Area 3.1d</u> <u>Presenza di prove strutturate</u></p> <p>Programmazione per tutti gli ordini di scuola di percorsi di recupero delle competenze non completamente raggiunte.</p> <p>Implementazione e affinamento di ulteriori strumenti per una corretta misurazione e valutazione.</p> <p>Migliorare il format della modulistica utilizzata per rilevare le competenze (prove strutturate</p>



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

<p><i>Punti di forza della scuola/risorse</i></p>	<p><u>Processi-Area 3.1d</u> <u>Presenza di prove strutturate</u></p> <p>La valutazione segue i criteri stabiliti nel Documento di Valutazione. Scuola dell'Infanzia vengono definiti: -indicatori -descrittori per ogni campo di esperienza SCUOLA SECONDARIA E SCUOLA PRIMARIA: la valutazione quadrimestrale e finale è espressa in un codice decimale (da uno a dieci) e tiene conto non solo delle valutazioni, ma anche delle osservazioni sistematiche delle modalità di apprendimento degli alunni. Gli indicatori che sono tenuti in considerazione in tutte le discipline riguardano: - Il livello di raggiungimento degli obiettivi (conoscenze e abilità) - La capacità di applicare conoscenze e abilità nelle varie situazioni problematiche - Gli atteggiamenti cognitivi - Il progresso dell'apprendimento (sviluppo degli apprendimenti rispetto alla partenza) Il voto del documento di valutazione non corrisponderà quindi alla media delle valutazioni delle prove di verifica, ma sarà la sintesi dei vari livelli raggiunti dagli alunni nei quattro indicatori sopra esposti per il periodo di apprendimento considerato. La valutazione è intesa anche nella sua funzione formativa e orientante.</p>
<p><i>Criticità individuate/piste di miglioramento</i></p>	<p><u>Processi-Area 3.1d</u> <u>RISULTATI nelle prove standardizzate nazionali</u></p> <p>Il risultato complessivo della prova di inglese listening raggiunto nelle classi quinte della scuola primaria e secondaria risulta, inferiore alla media del punteggio nazionale (ITALIA). La percentuale di cheating nella scuola primaria si è notevolmente ridotta, ma non ancora azzerata in alcune classi.</p>



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

<i>Punti di forza della scuola/risorse</i>	<ul style="list-style-type: none">- La valutazione per livelli delle prove di Italiano e Matematica degli studenti del grado 8, come in Inglese, conferma e ribadisce quanto emerge dai punteggi numerici. la percentuale di alunni che in Italiano raggiunge il livello 3 è il 60%.- In Matematica la percentuale di alunni che raggiunge il livello 3 è del 73%.- In Inglese la percentuale di alunni del nostro Istituto che raggiunge il livello previsto (A2) dalle Indicazioni Nazionali nella prova di lettura è del 79%- Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.
--	---

Processi che hanno portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento:

Ambiente di apprendimento

<i>Criticità individuate/piste di miglioramento</i>	<p><u>Processi Area 3.2b</u> <u>Dimensione metodologica</u></p> <p>L'introduzione delle tecnologie nella didattica si sta diffondendo anche se la LIM viene utilizzata prevalentemente in modalità video e per la connessione alla rete; sarebbe da potenziarne l'uso da parte degli alunni in modo interattivo. Le modalità didattiche innovative vengono applicate spesso da singoli docenti o praticate all'interno del team di classe; risulterebbero positive una maggiore condivisione e collaborazione in ambito di istituto per favorirne la diffusione.</p> <p>La formazione dei docenti è un settore che necessita di investimenti per migliorare progressivamente la progettazione didattica e il corretto utilizzo dei laboratori in via di allestimento.</p> <p>Promuovere l'uso delle tecnologie come strumento per migliorare la didattica, la comunicazione e la diffusione di buone pratiche. Aumento di Docenti che padroneggiano le tecnologie.</p>
---	--



<i>Punti di forza della scuola/risorse</i>	<p><u>Processi Area 3.2b</u> <u>Dimensione metodologica</u></p> <p>In questi ultimi anni nell'istituto è stato fatto un processo di formazione del personale sull'uso di tecnologie nella didattica. E' presente la figura dell'Animatore Digitale e del relativo gruppo di lavoro, come previsto in seguito all'applicazione della L.107/2015. Nel corso dell'anno scolastico vengono promosse forme di aggiornamento del personale docente su tematiche trasversali, in particolare si sono privilegiati corsi sul curricolo per competenze, sui disturbi specifici dell'apprendimento, sull'integrazione di alunni disabili e alunni stranieri, sull'apprendimento cooperativo, sulla sicurezza nella scuola, sul metodo CLASSROOM, sugli ambienti digitali, sulle competenze di cittadinanza. In questi ultimi anni, accanto a queste tematiche trasversali i docenti hanno avuto anche l'opportunità di seguire corsi di formazione sulla didattica di italiano e matematica promossi da Reti di scuole di cui l'istituto fa parte, in particolare sul potenziamento delle competenze linguistiche e sul "Metodo analogico per la matematica"</p>
<i>Criticità individuate/piste e di miglioramento</i>	<p><u>Processi Area 3.2d</u> <u>Dimensione relazionale</u></p> <p>Deve essere incrementata e diffusa la pratica del "patto d'aula" come momento educativo, affinché le regole di comportamento vengano maggiormente condivise tra insegnanti e nelle classi e vengano intensificate le attività concrete di collaborazione e aiuto reciproco.</p> <p>Condivisione e interiorizzazione delle competenze di cittadinanza</p>
<i>Punti di forza della scuola/risorse</i>	<p><u>Processi Area 3.2d</u> <u>Dimensione relazionale</u></p> <p>La scuola promuove la condivisione delle regole di comportamento tra docenti e studenti creando, innanzitutto, un clima accogliente, non competitivo, dialogante e ricco di esempi di rispetto nei confronti delle persone, delle diversità e degli ambienti. I conflitti tra studenti e i comportamenti problematici sono gestiti, in genere, in modo efficace, ricorrendo anche a strategie per promuovere le competenze sociali (assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo...) per permettere agli alunni di interpretare ruoli positivi che modifichino nel tempo l'immagine che loro hanno di sé e che i compagni si sono fatti nei loro riguardi.</p>



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Processi che hanno portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento:

Inclusione e differenziazione

Criticità individuate/piste di miglioramento

Processi Area 3.3a
Attività d'inclusione

Il flusso migratorio è un fenomeno che riguarda ormai ogni ordine e grado di scuola e la gestione della nuova realtà costituisce una consapevole assunzione di responsabilità nei confronti dell'immigrazione per cui è necessario investire in risorse economiche e professionali per potenziare i percorsi di lingua italiana come L2 per quanto attiene l'inclusione degli alunni stranieri.

Da migliorare il coinvolgimento di alcuni insegnanti curricolari nella realizzazione dei PEI ed una perfetta armonizzazione fra programmazione didattica individualizzata e risultati attesi.

-Valorizzazione dell'italiano come L2 , attraverso corsi o laboratori, per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, anche in collaborazione con le risorse del territorio, per la realizzazione di una consapevole politica di inclusione.

-Ricorso a risorse professionali esterne, per percorsi personalizzati (Corsi di musicoterapia), (pet Therapy) per alunni portatori di BES (alunni autistici).

-Personalizzare i percorsi di insegnamento-apprendimento e strutturare un curriculum con modalità diversificate in relazione alle caratteristiche personali



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

<p><i>Punti di forza della scuola/risorse</i></p>	<p><u>Processi Area 3.3a</u> <u>Attività d'inclusione</u></p> <p>La scuola, è continuamente impegnata, attraverso i suoi diversi protagonisti (studenti, insegnanti, famiglia, territorio) a curare i presupposti per la creazione di un ambiente inclusivo che risponde ai bisogni di tutti i bambini e in particolare dei bambini con bisogni speciali. La scuola ha predisposto il PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI STRANIERI con la finalità di: - definire e attivare pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema d'accoglienza di alunni stranieri; - facilitare l'ingresso a scuola dei bambini stranieri e sostenerli nella fase di adattamento al nuovo ambiente; - favorire un clima d'accoglienza nella scuola; - entrare in relazione con la famiglia immigrata; - promuovere la comunicazione e la collaborazione tra scuole e tra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale. Definisce prassi condivise di carattere: Amministrativo, comunicativo e relazionale (prima conoscenza); Educativo-didattico: accoglienza, proposta di assegnazione alla classe; Sociale: rapporti con il territorio. La scuola ha attivato progetti sui temi della prevenzione del disagio e dell'inclusione (Progetto dispersione, per le aree a rischio e a forte processo immigratorio, PON Disagio sociale, Musicoterapia, Pet Therapy), l'attivazione di corsi di formazione per docenti riguardanti l'inclusione degli studenti con disabilità e BES, la presenza di gruppi di lavoro formalizzati (GLI). Condivide modelli per PEI e PDP.</p>
<p><i>Criticità individuate/piste di miglioramento</i></p>	<p><u>Processi Area 4</u> <u>Continuità e orientamento</u></p> <p>-Potenziare gli incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata -continuità curricolare, intesa come estensione e prosecuzione di esperienze formative che hanno caratterizzato il segmento di scuola precedente, sia per quanto riguarda i saperi disciplinari o trasversali oppure gli ambiti disciplinari o i campi di esperienze, nell'ottica dell'unitarietà del sapere.</p> <p>ORIENTAMENTO</p> <p>Mancanza di una visione dell'orientamento come attività trasversale dell'intera azione didattica</p> <p>Dall'inizio del percorso scolastico avviare interventi finalizzati a porre l'alunno nelle condizioni di poter effettuare delle scelte personali circa il proprio progetto personale- professionale e di vita</p>



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Punti di forza della scuola/risorse

Processi Area 4 Continuità e orientamento

L'Istituto costruisce strategie e progetti mirati per favorire l'accoglienza attraverso momenti di collaborazione degli insegnanti dei diversi gradi di scuola; l'attuazione di incontri e attività in comune tra gli alunni delle classi degli anni ponte insieme ai loro insegnanti. Le funzioni strumentali, 3 insegnanti (primaria e secondaria di 1^a grado) e le insegnanti delle classi ponte che le affiancano hanno come obiettivi: creare una continuità nello sviluppo delle competenze dall'ingresso nella scuola fino ad orientarlo nelle scelte future (cont. verticale); evitare fratture tra vita scolastica ed extrascolastica, così che la scuola sia perno di un sistema allargato ed integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale (cont. orizzontale); orientare gli alunni verso scelte consapevoli. Le azioni della scuola per la realizzazione dei percorsi di continuità prevedono incontri tra docenti dei vari ordini di scuola per la formazione delle classi; confronto fra insegnanti degli ordini di scuola sulle tematiche disciplinari ed educative; svolgimento di attività condivise; organizzazione di incontri e open day per la presentazione dell'O. F. di Istituto ad alunni e famiglie; interventi per alunni e famiglie stranieri. La scuola attua un sistema di monitoraggio degli esiti degli studenti a distanza.

Il processo di orientamento è parte di un progetto formativo che prefigura obiettivi condivisi al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline con le proprie proposte di metodo e di contenuto. La scuola identifica all'interno dell'attività di Orientamento tre ambiti formativi nei quali le diverse discipline potranno operare: a) costruzione del sé; b) relazione con gli altri; c) rapporto con la realtà naturale e sociale. Ciascun ambito verrà riproposto nel corso del triennio e elaborato in base alle esigenze dei ragazzi. Fase Informativa • Visite degli alunni in orario scolastico alle scuole del territorio. • Visite e incontri in orario scolastico tra docenti e alunni delle Scuole Superiori. • Visita alle scuole da parte delle famiglie e degli alunni secondo date fornite dalla Scuola Sono previsti, accanto a metodologie consolidate nel lavoro curricolare della classe, momenti appositamente strutturati di orientamento formativo e informativo. Vengono utilizzati: • Unità didattiche predisposte con prove criteriali • Visite programmate alle Scuole • Momenti di confronto con alcuni docenti delle scuole superiori per informare gli alunni sulla tipologia e le offerte formative delle suddette (settimana dell'Open Day) • Consiglio Orientativo (certificazione delle competenze finale classi III)



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

<p><i>Criticità individuate/piste di miglioramento</i></p>	<p><u>Processi Area 3.3b</u> <u>Attività di recupero</u></p> <ul style="list-style-type: none">•Nel corso degli anni sono diminuite le risorse economiche e il tempo scuola a disposizione che permettevano di attuare significative attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità (esperienze teatrali con attori disabili, cineforum interculturale, partecipazione a manifestazioni interculturali del territorio). Sarebbe auspicabile un maggiore coinvolgimento, una partecipazione attiva e fattiva e un confronto tra tutti i docenti e le risorse del territorio. <p>Messa in campo di percorsi di didattica inclusiva: attività adattata rispetto al compito comune (in classe)</p> <ul style="list-style-type: none">•attività differenziata con materiale predisposto (in classe)•affiancamento / guida nell'attività comune (in classe)•attività di approfondimento / recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele•attività di approfondimento / recupero individuale•tutoraggio tra pari (in classe o fuori)•lavori di gruppo tra pari in classe•attività di piccolo gruppo fuori dalla classe•affiancamento / guida nell'attività individuale fuori dalla classe e nello studio•attività individuale autonoma. Laboratori specifici. <p>Strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su:</p> <ul style="list-style-type: none">•osservazioni che definiscono un assessment (valutazione iniziale)•osservazioni programmate che definiscono delle valutazioni di verifica <p>nuovo assessment per le nuove progettualità</p>
--	--



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

<i>Punti di forza della scuola/risorse</i>	<p><u>Processi Area 3.3b</u> <u>Attività di recupero</u></p> <p>Nella scuola che lavora per l'inclusività è necessario operare con un quadro chiaro delle esigenze da affrontare, dal punto di vista quantitativo e qualitativo. Tra le varie tipologie di BES non certificati gli alunni con svantaggio socio-culturale presentano maggiori difficoltà di apprendimento. La scuola ha predisposto i seguenti interventi: - attività adattata rispetto al compito comune, - attività differenziata con materiale predisposto, affiancamento / guida nell'attività comune, - attività di approfondimento / recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele - attività di approfondimento / recupero individuale - peer to peer - lavori di gruppo tra pari in classe - attività di piccolo gruppo fuori dalla classe - affiancamento / guida nell'attività individuale fuori dalla classe e nello studio - attività individuale autonoma. Laboratori specifici. Strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su: •monitoraggi sulla progressione degli apprendimenti iniziali, intermedi e finali, •nuovo assessment per le nuove progettualità. Un'attenzione particolare è dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Per il potenziamento con particolari attitudini disciplinari, sono stati progettati percorsi, quali: olimpiadi di problem solving, teatro, coding, attività artistiche.</p>
--	---

Inoltre si è tenuto conto dell'Atto d'Indirizzo del Dirigente per l'a.s. 2018-19 che focalizza la necessità di rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e migliorare i processi di pianificazione, sviluppo e valutazione dei percorsi di studio, modificando radicalmente l'impianto metodologico.

In conseguenza di ciò, la scuola ha deciso di integrare le priorità, i traguardi e gli obiettivi del RAV con altri specifici per questo ambito, in relazione agli esiti delle prove. La scuola ha deciso di individuare nuove aree da migliorare con le relative azioni di miglioramento, come di seguito descritto:

Descrizione dei processi che hanno portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento	Criticità individuate/piste di miglioramento	Punti di forza della scuola/Risorse



Risultati Prove INVALSI	Tra le criticità persiste disomogeneità nelle varie classi e una correlazione scarsamente significativa o medio-bassa tra le valutazioni dei docenti e i risultati delle prove Invalsi.	In generale i risultati delle prove svolte dalle classi del nostro istituto risultano in media o superiori alle medie nazionali, regionali e della macro-area geografica. Il fenomeno del cheating persiste in alcune classi della scuola primaria con una bassa percentuale (2%).
Linea strategica del Piano	Aspetti negativi – vincoli	Aspetti positivi- risorse
	Frammentazione nelle competenze didattico-metodologiche dei docenti dei dipartimenti di lettere e matematica nel campo della didattica laboratoriale, delle tecniche dell'apprendimento cooperativo e della didattica della matematica più centrata sulla promozione di competenze e sul pensiero logico-computazionale; poco scambio e condivisione di pratiche didattiche, modalità di progettazione e valutazione tra docenti.	Nella scuola si rileva la presenza di un gruppo di docenti innovatori molto motivato. Questo nucleo forte è disponibile a mettere in gioco la propria capacità riflessiva per dar senso e corpo ad una leadership distribuita, capace di implementare percorsi innovativi in ambito educativo/didattico. L'idea guida dell'intervento migliorativo si basa sulla convinzione che per promuovere il miglioramento scolastico, incluso l'insegnamento a livello di classe, sia necessario dar vita ad un modello di scuola come organizzazione che apprende. Occorrerà quindi sostenere il cambiamento migliorativo sia con azioni sui processi primari (insegnamento e apprendimento), sia con interventi sui processi secondari (di tipo formativo/organizzativo).



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Definizione di Obiettivi strategici	Indicatori
<p>1. Migliorare la conoscenza degli aspetti teorici ed epistemologici delle discipline, le competenze nell'uso di metodologie didattiche innovative e nella progettazione, sperimentazione e documentazione didattica.</p>	<p>1.1 Presenza dei docenti dei dipartimenti di lettere e matematica ai gruppi di formazione/ricerca azione 1.2 misura del gradimento espresso dai docenti in ordine alle azioni formative (questionario) 1.3 percentuale di docenti dei dipartimenti che manifesta un gradimento superiore a 60/100 dei percorsi formativi nell'aspetto della ricaduta concreta sulle proprie pratiche di insegnamento 1.4 percentuale di docenti che attua con costanza i percorsi formativi proposti nella fase di formazione/ricerca intervento (da verificare attraverso il registro di classe elettronico o nelle progettazioni di classe) 1.5 percentuale dei docenti che realizza progettazioni e documentazioni di azioni inerenti la sperimentazione dei percorsi formativi della ricerca azione</p>
<p>2. Attuare una modifica a livello di Processi organizzativi per la promozione di una comunità di pratiche professionali e la diffusione di una Leadership distribuita.</p>	<p>2.1 Progettazione e realizzazione di unità trasversali di lavoro per competenze comuni tra classi parallele 2.2 numero di compiti di realtà e rubriche valutative progettati per classi parallele relativi ai traguardi per lo sviluppo delle competenze madrelingua e matematico tecnico scientifica 2.3 presenza di comparazioni quantitative dei risultati degli alunni nei compiti di realtà, da misurare attraverso rubriche valutative comuni, per tenere sotto controllo i livelli di apprendimento e di promozione delle competenze di cittadinanza nelle diverse classi parallele 2.4 strutturazione di un protocollo osservativo da parte del team per il miglioramento, per analizzare il grado di partecipazione ai gruppi di classi parallele e di dipartimento e la ricaduta in termini di competenze professionali 2.5 numero di incontri non formali tra docenti delle classi parallele 2.6 percentuale di docenti presenti ai gruppi di lavoro 2.7 misura del gradimento espresso dai docenti in ordine alle azioni di condivisione delle pratiche professionali 2.8 percentuale di docenti che si avvale costantemente dei documenti creati in comune nella pratica educativa 2.9 numero di docenti che partecipa ai gruppi cooperativi 2.10 numero di interventi dei tutor senior con gruppi di docenti neofiti</p>



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati.

Esiti degli studenti	Priorità (lungo periodo)	Traguardi (a tre anni)	Risultati minimi Primo anno	Risultati minimi Secondo anno	Risultati minimi Terzo anno
Risultati scolastici	Favorire il successo formativo di tutti e di ciascuno	Azzerare l'insuccesso scolastico.	Abbassare la percentuale del 50% degli alunni che abbandonano o fanno registrare risultati negativi.	Abbassare la percentuale del 70% degli alunni che abbandonano o fanno registrare risultati negativi.	Aumentare in maniera significativa la percentuale di alunni che acquisiscono le competenze di base alla fine dell'obbligo scolastico
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Miglioramento delle prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate Omogeneità nei risultati	Migliorare i risultati raggiungendo o almeno la media nazionale	Aumento significativo della media dei risultati in tutte le classi oggetto di rilevazione.	Innalzare la media dei risultati rispetto ai due anni precedenti	Innalzare la media dei risultati fino all'allineamento con la media nazionale



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

<p>Competenze chiave di cittadinanza</p>	<p>-Promuovere l'uso delle tecnologie come strumento per migliorare la didattica, la comunicazione e la diffusione di buone pratiche;</p> <p>-Promuovere competenze di cittadinanza trasversali con coinvolgimento dei genitori attraverso utilizzo responsabile e consapevole della rete</p>	<p>- Aumento dei docenti che padroneggiano le tecnologie</p> <p>Miglioramento delle competenze e di cittadinanza dei nativi digitali.</p>	<p>Utilizzo del registro elettronico e delle LIM da parte di una componente significativa del personale docente</p> <p>Creazione di focus groups e/o riunioni con i genitori sulle tematiche del cyberbullismo</p>	<p>Utilizzo di programmi informatici per la creazione di lezioni interattive</p> <p>Convegni con esperti relativi all'uso della rete</p>	<p>Utilizzo e condivisione da parte di tutti i docenti di spazi virtuali per la creazione di documenti condivisi. Creazione di e.books</p> <p>Realizzazione di momenti di incontro alunni / docenti/genitori su tematiche relative all'utilizzo responsabile e consapevole della rete</p>
<p>Risultati a distanza</p>	<p>Monitorare i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio</p>	<p>Programmare e incontri di continuità con stesura di report e raccolta dati sugli esiti degli studenti delle classi ponte della scuola sec. di II° grado</p>	<p>Successo degli alunni nei successivi percorsi scolastici- Report sull'azione formativa della scuola</p>	<p>Realizzazione di azioni positive mirate alla continuità dei percorsi scolastici</p>	<p>Adozione per tutti gli alunni dell'istituto del nuovo modello di Consiglio Orientativo</p>



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

		Fattibilità (1-5)	Impatto (1-5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dello intervento
1	Messa in campo di prassi didattiche e metodologiche motivanti, laboratoriali e personalizzate.	5	4	20
	Elaborare prove e format comuni per la progettazione in materia di valutazione e certificazione delle competenze.	4	4	16
	Migliorare il format della modulistica utilizzata per rilevare le competenze (prove strutturate periodiche, rubriche di valutazione e indicatori ecc..)	5	4	20
2	Promuovere l'uso delle tecnologie come strumento per migliorare la didattica, la comunicazione e la diffusione di buone pratiche. Aumento di Docenti che padroneggiano le tecnologie.	4	4	16
	Formazione del personale – PNSD – Didattica per competenze	4	5	20
3	Perfezionamento dell'italiano come L2 , attraverso corsi o laboratori, per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, anche in collaborazione con le risorse del territorio, per la realizzazione di una consapevole politica di inclusione.	5	4	20
	Per percorsi personalizzati, per alunni portatori di BES (Musicoterapia)	4	4	16
	Risultati a distanza	4	4	16



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

<p>Messa in campo di pratiche didattiche inclusive:</p> <ul style="list-style-type: none"> .attività adattata rispetto al compito comune (in classe) •attività differenziata con materiale predisposto (in classe) affiancamento / guida nell'attività comune (in classe) •attività di approfondimento / recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele •attività di approfondimento / recupero individuale •tutoraggio tra pari (in classe o fuori) •lavori di gruppo tra pari in classe •attività di piccolo gruppo fuori dalla classe •affiancamento / guida nell'attività individuale fuori dalla classe e nello studio •attività individuale autonoma. Laboratori specifici. Strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su: <ul style="list-style-type: none"> •osservazioni che definiscono un assessment (valutazione iniziale) •osservazioni programmate che definiscono delle valutazioni di verifica •nuovo assessment per le nuove progettualità 	4	5	20
---	----------	----------	-----------

Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

Priorità:1	
Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione	
Obiettivo di processo: Elaborazione prove e format comuni per la progettazione in materia di	
valutazione e certificazione delle competenze	
Azioni previste	Riunioni Dipartimento
Soggetti coinvolti	D.S. Direttori di dipartimenti Docenti
Termine conclusione	Dic/Gen
Risultati attesi	Elaborazione griglie comuni per disciplina per il comportamento e per classi parallele (prove parallele
Adeguamenti in itinere	SI
Azione realizzata entro il termine stabilito	SI
Risultati effettivamente raggiunti	Griglie comuni Comportamento Discipline Prove parallele



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Priorità:2	
Area di processo: Ambienti di apprendimento	
Obiettivo di processo: Promuovere l'uso delle tecnologie come strumento per migliorare la didattica, la comunicazione e la diffusione di buone pratiche. Aumento di Docenti che padroneggiano le tecnologie.	
Azioni previste	<ul style="list-style-type: none">-Incrementare la collaborazione tra docenti per uno sviluppo di attività laboratoriali previste dalle unità di apprendimento del curricolo.-Favorire lo sviluppo di attività laboratoriali nell'aula con l'integrazione della tecnologia-Incrementare la collaborazione tra docenti per uno sviluppo di attività laboratoriali previste dalle unità di apprendimento del curricolo.-Favorire lo sviluppo di attività laboratoriali nell'aula con l'integrazione della tecnologia
Soggetti coinvolti	Docenti Personale Amm.vo
Termine conclusione	Fine Triennio di riferimento
Risultati attesi	Miglioramento dei processi di apprendimento e del servizio
Adeguamenti in itinere	SI
Azione realizzata entro il termine stabilito	SI
Risultati effettivamente raggiunti	

Priorità:2	
Area di processo: Ambienti di apprendimento	
Obiettivo di processo: Formazione del personale–PNSD–Didattica per competenze	
Azioni previste	Formazione Personale In rete Autoformazione
Soggetti coinvolti	Docenti
Termine conclusione	Triennialità di riferimento
Risultati attesi	Aumento dei docenti che padroneggiano le tecnologie
Adeguamenti in itinere	SI
Azione realizzata entro il termine stabilito	SI
Risultati effettivamente raggiunti	



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Priorità:3 Area di processo: Inclusione ed integrazione Obiettivo di processo: Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica	
Azioni previste	Promuovere attività finalizzate al miglioramento dell'interazione di gruppo a sostegno del disagio che causa insuccesso e dispersione scolastica. Offrire servizio di "counseling" tramite uno sportello di ascolto
Soggetti coinvolti	DS Insegnanti curriculari referenti del progetto. Tutte le risorse presenti nella scuola per promuovere la qualità della vita e prevenire il disagio.
Termine conclusione	Fine Anno scolastico
Risultati attesi	Promozione del benessere nella comunità scolastica, rinforzare la motivazione allo studio, migliorare le abilità relazionali, la comprensione di sé e l'autostima
Adeguamenti in itinere	SI
Azione realizzata entro il termine stabilito	SI
Risultati effettivamente raggiunti	

Priorità:3 Area di processo: Inclusione ed integrazione Obiettivo di processo: Percorsi personalizzati per alunni portatori di BES (Musicoterapia)	
Azioni previste	Realizzazione di percorsi personalizzati per alunni BES (autistici) facendo ricorso a professionalità esterne
Soggetti coinvolti	DS Insegnanti curriculari Gruppo Inclusione Esperto esterno
Termine conclusione	Fine Anno scolastico
Risultati attesi	Piena inclusione degli alunni BES Benefici a livello comporta mentale e relazionale.
Adeguamenti in itinere	SI
Azione realizzata entro il termine stabilito	SI
Risultati effettivamente raggiunti	



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



Priorità:3 Area di processo: Inclusione ed integrazione Obiettivo di processo: Messa in campo di pratiche di didattiche inclusive	
Azioni previste	Messa in campo di pratiche didattiche inclusive: .attività adattata rispetto al compito comune (in classe) •attività differenziata con materiale predisposto (in classe) affiancamento / guida nell'attività comune (in classe) •attività di approfondimento/ recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele •attività di approfondimento / recupero individuale •tutoraggio tra pari (in classe o fuori) •lavori di gruppo tra pari in classe •attività di piccolo gruppo fuori dalla classe •affiancamento / guida nell'attività individuale fuori dalla classe e nello studio •attività individuale autonoma. Laboratori specifici. Strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su: •osservazioni che definiscono un assessment (valutazione iniziale) •osservazioni programmate che definiscono delle valutazioni di verifica •nuovo assessment per le nuove progettualità
Soggetti coinvolti	DS Insegnanti curricolari Gruppo Inclusione
Termine conclusione	Fine Triennio di riferimento
Risultati attesi	Piena inclusione degli alunni BES Benefici a livello comporta mentale Relazionale e cognitivo
Adeguamenti in itinere	SI
Azione realizzata entro il termine stabilito	SI
Risultati effettivamente raggiunti	

Priorità:3 Area di processo: Inclusione ed integrazione Obiettivo di processo: Sviluppare e diffondere strategie e strumenti di inclusione.	
Azioni previste	Potenziare le attività di inclusione attraverso una didattica laboratoriale personalizzata con il supporto delle nuove tecnologie; rispondere in modo inclusivo, efficace ed efficiente alle difficoltà, attivando tutte le risorse dell'intera comunità scolastica e non; documentare e diffondere buone prassi e modalità di verifica strutturate condivise; sostenere l'aggiornamento e la formazione degli insegnanti.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



Soggetti coinvolti	DS
	Insegnanti curriculari
	Gruppo Inclusione, F.S. , Referente-coordinatore per l'inclusione, centro territoriale di supporto(CTS), servizi sanitari, personale ATA, uffici scolastici provinciali e regionali.
Termine conclusione	Fine Anno scolastico
Risultati attesi	Maggiore inclusività ordinaria della didattica, maggiore adattabilità e flessibilità per accogliere individualizzazioni e personalizzazioni. Maggiore corresponsabilizzazione e responsabilità pedagogico-didattica, maggiore intelligenza sistemica a livello di scuola e di reti territoriali.
Adeguamenti in itinere	SI
Azione realizzata entro il termine stabilito	SI
Risultati effettivamente raggiunti	

Priorità:4	
Area di processo: Risultati a distanza	
Obiettivo di processo: Realizzazione banca-dati esiti studenti classi ponte Scuole Secondarie II Grado	
Azioni previste	Realizzazione di una banca dati relativa ai risultati infra – quadrimestrali e finali degli alunni delle classi ponte
Soggetti coinvolti	DS Insegnanti curriculari Funzione Strumentale
Termine conclusione	Fine Anno scolastico
Risultati attesi	Report sull'azione didattica della scuola e individuazione punti di debolezza disciplinari
Adeguamenti in itinere	SI
Azione realizzata entro il termine stabilito	NO
Risultati effettivamente raggiunti	



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Priorità:4 Area di processo: Risultati a distanza Obiettivo di processo: Rapporto esiti degli studenti -Consiglio Orientativo	
Azioni previste	Analisi esiti studenti e correlazione fra consiglio orientativo e scuola frequentata
Soggetti coinvolti	DS Insegnanti curricolari Funzione Strumentale Consigli di Classe
Termine conclusione	Fine Anno scolastico
Risultati attesi	Definizione percorsi orientativi in uscita
Adegamenti in itinere	SI
Azione realizzata entro il termine stabilito	NO
Risultati effettivamente raggiunti	[Redacted]

Legenda:



Giallo: azione in corso



Rosso: azione non ancora avviata



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Azioni specifiche del dirigente scolastico

La tabella, replicata per ciascun obiettivo di processo, riprende e sviluppa le azioni specifiche che rappresentano il "contributo del dirigente al perseguimento dei risultati per il miglioramento del servizio scolastico previsti nel rapporto di autovalutazione" (Legge n. 107/2015, art. 1, comma 93) e chiede di collegare ciascuna di esse ad una possibile dimensione professionale:

1. **definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica;**
2. **gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane;**
3. **promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto;**
4. **gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi;**
5. **monitoraggio, valutazione e rendicontazione.**

Obiettivo di processo	Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate in modo preminente
Messa in campo di prassi didattiche e metodologiche motivanti, laboratoriali e personalizzate	Indirizzo, coordinamento, monitoraggio	1-2-5
Elaborazione prove e format comuni per la progettazione in materia di valutazione e certificazione delle competenze	Indirizzo, coordinamento, monitoraggio	1-2-5
Migliorare il format della modulistica utilizzata per rilevare le competenze (prove strutturate periodiche, rubriche di valutazione e indicatori ecc..)	Indirizzo, coordinamento, monitoraggio	1-2-5
Promuovere l'uso delle tecnologie come strumento per migliorare la didattica, la comunicazione e la diffusione di buone pratiche. Aumento di Docenti che padroneggiano le tecnologie.	Promuovere e supportare, formare e informare	2-3-4
Formazione del personale – PNSD – Didattica per competenze	Promuovere e supportare, formare e informare	2-3-4



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Caratteristiche del percorso svolto

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?

Sì No

Se sì chi è stato coinvolto?

Genitori

- Studenti (di che classi) :.....
- Altri membri della comunità scolastica (specificare quale) :.....

La scuola si è avvalsa di consulenze esterne? (collegata a 15.4)

Sì No

Se sì chi è stato coinvolto?

- INDIRE
- (specificare quale):
- Enti di Ricerca (specificare quale):.....

Associazioni culturali e professionali (specificare quale) UCIIM

- Altro (specificare):.....

Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?

Sì No

15.6 . Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?

Sì No

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Rachele Anna Donnici



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

ATTO DI INDIRIZZO PTOF 2019/2022

Prot. N. 5264

Crosia, 20/10/2018

CIRCOLARE INTERNA N.30

**AL COLLEGIO DOCENTI
Ai membri dello Staff di presidenza**

e.p.c.

**AL CONSIGLIO DI ISTITUTO
ALLA DSGA
AI GENITORI
AL PERSONALE ATA
ALBO – SITO WEB**

=====

Oggetto: Atto di indirizzo programmatico del Dirigente Scolastico per la predisposizione del Piano triennale dell'offerta formativa per il triennio 2019/2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'art. 25 del D. Lvo 30.03. 2001, n. 165 cc.1, 2, 3, come novellato dal D.L.vo n. 150/09;

Visti gli artt. 3, 4, 5 e 6 del D.P.R. n. 275/1999, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche;

Visto l'art. 7 del D.Lgs. 16 Aprile 1994 n. 297;

Visti gli artt. 26, 27, 28 e 29 del vigente CCNL Comparto Scuola;

Vista la Legge 59/1997



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)
Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Visto il D.P.R. 275/'99;

Visto il D.P.R. 89/2009;

Vista la legge n. 107/2015 recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

Visto il Rapporto di autovalutazione 2017-18;

Visto l'art.25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche” che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;

Visto il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62;

Visto il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 – Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti;

Visto il Decreto L.vo 741 del 03/10/2017;

Visto il Decreto L.vo 742 del 07/10/2017;

Tenuto conto del Decreto del Direttore Regionale dell'USR Calabria ,prot. N.12085 del 10/08/2017, con quale con il quale, in aggiunta agli obiettivi nazionali e agli obiettivi desunti dalle priorità individuate nel RAV, vengono determinati i seguenti obiettivi regionali:

✚ Ridurre il fenomeno del cheating;

Traguardo

Riduzione progressiva del fenomeno del cheating e suo abbattimento a fine triennio.

Indicatori

1. Cheating medio di istituto dell'a.s. in corso/cheating medio a.s. precedente (rapporto da calcolare per ogni anno del triennio);
2. Numero di classi con cheating/totale classi in ciascun anno del triennio.

✚ Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare.

Traguardo n. 1

Implementazione delle azioni di cui all'obiettivo n.2;

1. Numero di attività progettuali (ascrivibili all'area in esame) integrate con la programmazione curricolare/totale progetti di istituto;
2. Spesa per attività dedicate all'area/spesa altre attività progettuali.

Gli indicatori sono cumulativi. Ai fini del calcolo occorre cioè considerare non solo le attività



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



progettuali introdotte nell'anno scolastico di riferimento, ma quelle già in essere. Gli indicatori vanno calcolati su base annua e poi ricalcolati per ogni anno del triennio

Traguardo n. 2

Diffusione delle relative competenze a livello di comunità scolastica

Indicatori

1. Numero di insegnanti coinvolti in attività progettuali di area/tot. insegnanti di istituto
2. Numero di studenti coinvolti in attività progettuali di area /tot. della popolazione scolastica. Gli indicatori vanno calcolati su base annua e poi ricalcolati per ogni anno del triennio.

- ✚ **Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.**

Traguardo n.1

Diminuzione di: varianza tra classi con allineamento sui valori medi nazionali entro la fine del triennio.

Indicatori

1. varianza tra classi a.s. in corso/varianza tra classi a.s. precedente Il calcolo va ripetuto per ogni anno del triennio.
2. grado di pubblicizzazione dei criteri di formazione delle classi.

L'indicatore si calcola considerando il n. di dispositivi-voci-canali utilizzati per pubblicizzare i criteri di formazione delle classi/n. di dispositivi-voci-canali totali ai quali l'istituto ricorre per pubblicizzare e/o informare la comunità scolastica e la cittadinanza.

Traguardo n.2

Diminuzione di ritardi, abbandoni e trasferimenti con allineamento sui valori medi nazionali entro la fine del triennio.

Indicatore

Ritardi, abbandoni e trasferimenti a.s. in corso/ ritardi, abbandoni e trasferimenti a.s. precedente.

L'indicatore si calcola considerando le voci separatamente (ad es. n. abbandoni a.s. in corso/n. abbandoni a.s. precedente; n. trasferimenti a.s. in corso/n. trasferimenti a.s. precedente). Le cifre vanno calcolate per ogni anno del triennio.

Visti i risultati del Piano di Miglioramento realizzato nell'anno scolastico 2017/2018 che hanno portato ad una revisione del Rapporto di Autovalutazione, delle priorità e dei traguardi;

Considerato che

- ✚ Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015, meglio conosciuta come "la buona scuola" mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del piano dell'offerta formativa triennale;
- ✚ Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015, prevedono che le istituzioni



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, dovranno provvedere alla definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2016-17 - 2017 - 18, 2018-19.

Riscontrato che

Gli indirizzi del Piano vengono definiti dal Dirigente scolastico che, in proposito, attiva rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte delle rappresentanze sociali; il collegio dei docenti lo elabora; il consiglio di istituto lo approva; esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti dell'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;

Valutate

- ✚ Prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura del RAV, del Pdm e degli obiettivi regionali determinati e comunicati con Nota Prot. N. 12085 del 10/08/2017;
- ✚ La Nota USR Calabria 17556 del 07/08/2018;

Tenuto conto

Di quanto emerso dai rapporti attivati dal Dirigente Scolastico con tutto il personale interno alla scuola e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio.

EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

Per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

rivolto al Collegio dei Docenti.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, ancorché fondamentali, e sa fare la differenza; essi sono elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e ne faccia reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione delle risorse umane e strutturali, di dare un



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



senso ed una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'istituzione nel suo complesso.

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, pertanto, il Collegio Docenti è chiamato ad elaborare il Piano per il triennio che decorre dall'anno scolastico 2019-2020.

Ai fini dell'elaborazione del documento, il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile che si seguano le presenti indicazioni:

Principi basilari

- ✚ L'elaborazione del POFT deve tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV per rispondere alle reali esigenze dell'utenza;
- ✚ L'elaborazione del POTF deve altresì tener conto dei monitoraggi del PDM e degli obiettivi strategici in esso individuati,
- ✚ L'Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle linee d'indirizzo nazionali ed europee, dei documenti interni e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate nel Piano precedente, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della nostra scuola.
- ✚ L'offerta formativa dovrà rispettare i principi di equità e di pari opportunità per tutti gli alunni e le alunne della scuola.

1) L'analisi del contesto, le priorità, I traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art. 6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica n. 80/2013 dovranno costituire parte integrante del Piano.

2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto:

- ✚ dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti;
- ✚ degli esiti delle attività di recupero poste in essere dall'Istituto, anche attraverso progettualità PON, e flessibilità didattica ed oraria;

3) Le proposte e i pareri formulati dagli Enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché degli organismi e delle associazioni dei genitori e di cui tenere conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:

- ✚ acquisizione di competenze trasversali e di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze relative all'acquisizione e interpretazione delle informazioni, alla capacità di lavorare in modo autonomo e in gruppo, all'apprendimento delle lingue straniere (competenza multilinguistica) ;
- ✚ utilizzo delle innovazioni tecnologiche nella didattica (competenza digitale);
- ✚ acquisizione di competenze in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Nella definizione del progetto di scuola che si intende presentare alla comunità e nella elaborazione



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



delle finalità, degli obiettivi, delle strategie e delle metodologie si terrà conto, altresì, dei seguenti documenti:

- ✚ “Indicazioni nazionali e nuovi scenari” (Documento MIUR a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione);
- ✚ L’autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno” (nota MIUR N. 1143 del 17 maggio 2018);
- ✚ Raccomandazione del Consiglio d’Europa del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente;
- ✚ “L’autonomia scolastica per il successo formativo” (Documento di lavoro MIUR – agosto 2018);
- ✚ L’Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo Sviluppo Sostenibile - “Trasformare il nostro mondo. L’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile”.

E’ necessario:

- ✚ Rafforzare i processi di costruzione del curricolo d’istituto verticale e caratterizzante l’identità dell’istituto;
- ✚ Strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni Nazionali ed ai Profili di competenza;
- ✚ allinearsi agli obiettivi regionali di cui alla Nota MIUR AOODRCAL n.12633 del 9/08/2016, e cioè:
 - ❖ Rimuovere il fenomeno del cheating;
 - ❖ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento;
 - ❖ Promuovere l’acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare.

Per allinearsi ai succitati obiettivi è altresì necessario integrare il PTOF con:

- un paragrafo in cui riassumere tutte le misure e le strategie per ridurre il fenomeno del cheating e rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi parallele dello stesso plesso o di plessi diversi;
- un paragrafo in cui esplicitare le azioni per promuovere l’acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare;
- un paragrafo in cui evidenziare le azioni atte a migliorare il livello di apprendimento soprattutto nell’area linguistico-espressiva e logico-matematica;
- un paragrafo in cui sono indicate le azioni per migliorare gli esiti delle prove Invalsi di italiano e matematica soprattutto nella scuola primaria.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it

Da ciò deriva la necessità di:

- Migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola, curricolo d'istituto); si dovrà prestare particolare cura nella revisione del curricolo verticale, anche alla luce della Nuova Raccomandazione Europea del Maggio 2018;
- Superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico- matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- Operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- Realizzare mezzi e strumenti (rubriche, griglie, prove strutturate e semi-strutturate, ecc...) atti alla misurazione, alla verifica ed alla valutazione della didattica per competenze;
- Implementare strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promuovere e sviluppare l'uso delle tecnologie compensative per i BES – Progettazioni mirate.
- Migliorare gli esiti degli apprendimenti degli allievi, azzerando l'insuccesso scolastico;
- Migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;
- Generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;
- Migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche;
- Monitorare i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio programmando incontri di continuità con stesura di report e raccolta dati sugli esiti degli studenti delle classi ponte della scuola sec. di II Grado.
- Sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologicodidattica. Il Collegio dovrà definire aree per la formazione professionale che siano coerenti con i bisogni emersi e che rispondano ad esigenze di miglioramento dei risultati dell'Istituzione scolastica in termini di esiti di apprendimento e di sviluppo delle competenze di cittadinanza. Dovrà essere individuata la ricaduta attesa delle iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola. Potranno essere previste attività di condivisione di buone pratiche e gruppi di lavoro per la produzione di materiali/strumenti, utili per la comunità professionale. Strategia formativa privilegiata sarà da ritenere la ricerca/azione;
- Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo;



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Il Piano dovrà pertanto includere:

- ✚ L'offerta formativa, il curriculum verticale caratterizzante, le attività progettuali;
- ✚ I Regolamenti e quanto previsto dalla Legge n.107/2015 al comma 7 dalla lettera a alla lettera s;

e dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge n 107 del 13 luglio 2015:

- ✚ **comma 1** (finalità istituzionali): esplicherà i compiti che la scuola si assume nei confronti della società, quali per esempio innalzare i livelli di istruzione, contrastare le disuguaglianze socio culturali, prevenire l'abbandono, garantire la partecipazione e pari opportunità al successo formativo, educare alla cittadinanza attiva e alle regole di convivenza civile;
- ✚ **comma 2** (principi guida): nella realizzazione della piena autonomia, ci si dovrà attenere ai seguenti principi guida: collegialità nelle decisioni, diversificazione, efficacia ed efficienza del servizio, integrazione e miglior utilizzo di risorse e strutture, introduzione di tecnologie innovative, coordinamento con il territorio;
- ✚ **comma 3** (forme di flessibilità): per la realizzazione del curriculum di scuola e degli obiettivi formativi, potrà essere prevista una organizzazione orientata alla massima flessibilità, prevedendo per esempio una articolazione modulare del monte ore, un potenziamento del tempo scolastico, una programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum e di quello disciplinare, la flessibilità del gruppo classe;
- ✚ **commi 5-7 e 14** (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari):

si terrà conto in particolare delle priorità indicate nel RAV e nel Piano di Miglioramento;

- ✚ per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che occorre potenziare la dotazione tecnologica in particolare delle scuole primarie e occorre prevedere un ammodernamento degli uffici di segreteria;
- ✚ per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento esso sarà definito a partire dall'organico assegnato nel corrente anno scolastico;
- ✚ per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro il limite massimo delle unità che saranno assegnate all'Istituto;
- ✚ nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto per l'esonero del primo collaboratore del dirigente, al fine di supportare adeguatamente l'organizzazione dell'Istituto;

nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste le figura del:

- o Responsabili di Plesso
- o Coordinatori di classe



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

- o Referenti Valutazione- INVALSI
- o Referente dei docenti di Strumento Musicale
- o Animatore digitale
- o Referenti Bullismo e Cyberbullismo
- o Referente manifestazioni artistico-musicali
- o Referente Strumento Musicale
- o Referente Rapporti con le famiglie
- o Referente Sito Web
- o Referente CLIL e-Twinning/Shoah
- o Referente Innovazione Didattica/Shoah

e dei seguenti Gruppi di lavoro:

- o Gruppo GLI
- o NIV
- o Commissioni (PTOF-RAV-PDM, ecc...)

✚ per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è definito a partire dai posti assegnati per il corrente anno scolastico con l'aggiunta di un assistente tecnico per la gestione delle infrastrutture tecnologiche;

✚ **comma 10** (iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso);

o si promuoveranno collaborazioni con i servizi di emergenza e di volontariato territoriali per promuovere negli studenti la conoscenza delle tecniche di primo soccorso;

✚ **comma 12** (programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario):

o oltre alla formazione sulla sicurezza e sulle nuove procedure di dematerializzazione e di digitalizzazione, si predisporrà il Piano della Formazione triennale, anche in accordo di rete con altre istituzioni scolastiche, potenziando in particolare la formazione relativa alla didattica digitale, sperimentale e inclusiva per gli alunni BES;

✚ **comma 16** (educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere):

o si dovranno prevedere iniziative volte alla educazione alle regole della convivenza civile, al rispetto degli altri e delle altrui opinioni, alla prevenzione della violenza e di ogni forma di abuso, al contrasto di ogni forma di discriminazione e di bullismo;

✚ **comma 20** (Insegnamento lingua inglese, della musica e dell'educazione motoria nella Scuola Primaria):

o per la scuola Primaria dovranno essere rafforzate le attività di potenziamento della lingua inglese e di musica e dovranno essere previste attività di potenziamento nell'ambito della



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



educazione motoria;

- ✚ **commi 29 e 32** (valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri):

o si predisporranno attività di potenziamento delle eccellenze e sviluppo delle competenze, anche in collaborazione con associazioni del territorio e le scuole secondarie di secondo grado; dovranno essere potenziate le iniziative volte all'accoglienza e inclusione degli alunni stranieri, in sinergia con le realtà del terzo settore presenti sul territorio;

Il Collegio docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa RACHELE ANNA DONNICI

Il presente documento è firmato digitalmente ai sensi e per gli effetti del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse